



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# ZPRÁVA O ZAVÁDĚNÍ INOVACE

Inovace ŠVP ve školních družinách

Zpracovala: Mgr. Zuzana Bednářová



**NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.**

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.  
Někdo to má ale těžší...*

Materiál vznikl jako výstup projektu **Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci výuky matematiky na 1. stupni ZŠ** s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_076/0016449 který byl financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů a státního rozpočtu ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Realizátoři projektu:

H-mat, o. p. s.

Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s. 2023



Publikace „Zpráva o zavádění inovace: Inovace ŠVP ve školních družinách“ podléhá licenci CC BY-NC-ND 4.0: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.cs>

## Obsah

Úvod .....	4
O projektu a jeho cílech.....	4
Cílová skupina.....	4
Průběh zavádění inovace do činnosti ŠD.....	5
Testování metodiky .....	5
Inovace ŠVP ŠD .....	6
Akční výzkum a evaluace .....	7
Metodologie .....	7
Nástroje průběžné evaluace.....	7
Online setkání.....	8
Evaluační rozhovory .....	9
Online dotazníky.....	10
Zpětná vazba od účastníků projektu - děti.....	33
Závěrečné setkání.....	37
Přínos inovace pro vychovatelky .....	39
Závěr .....	41
Přílohy.....	43
Příloha 1 - Pedagogický deník.....	43
Příloha 2 – Scénář k audioreflexi .....	44
Příloha 3 – Zpráva mentora .....	45
Příloha 4 – Měsíční sebehodnocení vychovatelky.....	47
Příloha 5 – Scénář závěrečného evaluačního rozhovoru vychovatelky.....	48
Příloha 6 - Evaluační dotazník pro vychovatelky .....	50
Příloha 7 – Evaluační dotazník pro vedení školy .....	53
Příloha 8 - Dotazník pro rodiče dětí v projektu Inovace ŠVP v družinách .....	54

## Úvod

Tato zpráva obsahuje souhrn klíčových zjištění získaných v projektu Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci výuky matematiky na 1. stupni ZŠ, které se týkají části A1 Inovace ŠVP ve školních družinách. Tuto část projektu realizovala Nová škola, o. p. s.

### O projektu a jeho cílech

Cílem našeho tříletého výzkumně-rozvojového projektu bylo vytvoření metodického materiálu pro pedagogickou diagnostiku a následnou diferenciaci výuky matematiky na prvním stupni ZŠ s využitím gradovaných úloh (Aktivita A2, H-mat, o. p. s.) a zároveň zvýšení kvality vzdělávání ve školních družinách na základě inovace jejich školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) skrze zavádění řízených činností z prostředí Hejného matematiky (Aktivita A1, Nová škola, o. p. s.). Spojujícím prvkem obou částí projektu byla efektivní a systematická podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků prvního stupně ZŠ opírající se o Hejného metodu.

V aktivitě A1 věnované školním družinám (dále jen ŠD) bylo cílem zejména umožnit dětem ve ŠD rozvoj matematické gramotnosti nenásilnou, herní formou v rámci zájmového vzdělávání, umožnit jim zažít úspěch a radost z matematiky i mimo výuku. Konkrétním cílem bylo metodicky podpořit plošné využívání prostředí Hejného matematiky (dále jen HM) v ŠD k rozvoji matematické gramotnosti. Vytvořené metodické materiály vychovatelkám bez předchozích zkušeností s HM umožní pracovat se sadou přizpůsobených gradovaných úloh inspirovaných HM v rámci řízené činnosti v ŠD.

### Cílová skupina

Hlavní cílovou skupinu aktivity A1 tvořily vychovatelky školní družiny (projektu se průběžně účastnilo 20 vychovatelek z celkem 12 škol). Projekt dokončilo 14 vychovatelek na 10 základních školách. Byly vybrány školy, kde se vyučuje matematika podle Hejného metody, školy využívající pouze prvky Hejného metody i školy, kde se Hejného matematika nevyučuje vůbec, byly mezi nimi i fakultní školy, školy ve vyloučených lokalitách, soukromé školy i malotřídní školy.

Sekundární cílovou skupinou projektu byly děti v ŠD primárně ve věkovém rozmezí 1. – 3. třída ZŠ (s mírným zastoupením 4. a 5. a přípravné třídy). Přesný počet dětí, které se realizace zúčastnily, není možné stanovit, protože skladba dětí v jednotlivých odděleních ŠD se mění v průběhu školního roku i v průběhu týdne, oddělení ŠD se slučují či rozdělují dle aktuální situace, i v rámci jednotlivých školních let se v rámci oddělení děti mění, případně vychovatelky začnou pracovat v jiném oddělení ŠD. Ze strany škol došlo i k postupnému zapojování a ukončování realizace. Vzhledem k tomu, že projekt se oproti plánu kvůli nuceným přestávkám při zavření škol během epidemie covidu-19 protáhl do tří školních let (realizace testování probíhala v letech 2020-2022), odhadujeme celkový počet zapojených dětí na cca 400.

Do projektu byly v menší míře také zapojeny tři učitelky na 1. stupni ZŠ na pozici mentorek v testovací fázi projektu.

Tímto bychom chtěli velmi poděkovat všem zapojeným školám, mentorkám a hlavně vychovatelkám<sup>1</sup> za skvělou a inspirativní spolupráci.

---

<sup>1</sup> V celém textu používáme pouze ženské tvary názvů pozic jako „vychovatelka“, „mentorka“, „metodička“ atd. protože jsme v projektu pracovali pouze se ženami. Z výzkumných aktivit, které jsme v rámci projektu realizovali, navíc vyplývá, že ve školních družinách působí opravdu pouze minimum mužů. Používání generického maskulina proto nebylo pro naše účely vyhovující. Podobně mluvíme ve všech výstupech o „dětech“, nikoli o „účastnících vzdělávání“ nebo „žácích“.

## Průběh zavádění inovace do činnosti ŠD

### Testování metodiky

Na začátku projektu v r. 2020 v rámci přípravné fáze projektu začal odborný tým projektu ve složení odborná garantka a dvě metodičky (autorky scénářů) pracovat na vytváření a adaptaci scénářů řízených aktivit na podporu matematické gramotnosti v ŠD. V pozdější fázi projektu se do týmu zapojila i speciální pedagožka. Odborný tým projektu průběžně vytvořil celkem 32 scénářů. Při přípravě scénářů vycházel částečně z metodiky Matematických klubů<sup>2</sup> (vytvořené v předchozím realizovaném projektu žadatele a partnera), vybrané scénáře však byly přizpůsobené pro potřeby vychovatelek a prostředí ŠD, do metodiky byly navíc zařazeny i scénáře, které nevycházejí přímo z prostředí HM nebo se jím jen volně inspiřují. Odborný tým vycházel také z témat, která se pro práci v družinách běžně využívají, včetně sezonních motivů či nejznámějších svátků typu Vánoce, Velikonoce, Masopust či Čarodějnice. Scénáře obsahují i podrobný návod na realizaci, popisy možných řešení, pomůcek či obrazovou dokumentaci možných postupů. Cílem bylo připravit široce přístupnou metodiku určenou pro všechny školy a vychovatelky bez ohledu na styl výuky v dané škole, předchozí zkušenosti či vzdělání vychovatelek.

### 1. Pilotáž – testovací fáze

První pilotáž metodiky tj. testování využití scénářů v rámci činnosti ŠD začalo probíhat v září 2020 na třech základních školách. Scénáře připravené k testování byly nahrané na sdílený Google disk, kde si mohly týmy na zapojených ZŠ tvořené mentorkou (učitelka 1. stupně ZŠ s praxí s HM) a vychovatelkou vybírat scénáře k realizaci. Každý týden až dva proběhlo testování jednoho prostředí, někdy i v několika samostatných hodinách. Před realizací aktivit se vychovatelka s mentorkou seznámily se scénářem aktivity, naplánovaly si průběh hodiny, pomůcky atd. Aktivity realizovaly v rámci řízené činnosti odpolední ŠD. Po hodině spolu následně refletovaly průběh hodiny dle připraveného scénáře na diktafon (**Audioreflexe**). Reflexi pak nahrály na Google Disk. Mentorka dále popsala průběh hodiny a zhodnotila práci vychovatelky vyplněním připraveného dotazníku (**Zpráva mentora**), který také nahrála na Google disk, kde byly oba výstupy k dispozici odbornému týmu k dalšímu zpracování. Testovací fáze projektu měla původně trvat jeden školní rok a měla na ní navazovat fáze ověřovací, nicméně kvůli pandemii covid-19 byla prodloužena až do konce roku 2022 a probíhala souběžně s fází ověřovací.

### 2. Pilotáž – ověřovací fáze

Druhá pilotáž, jinak také ověřovací fáze projektu, probíhala od září 2021 do konce r. 2022. Do ověřovací fáze se zapojilo dalších 7 škol a 11 vychovatelek. Druhé verze scénářů, upravené na základě zpětné vazby v testovací fázi, měly vychovatelky opět k dispozici ke stažení na sdíleném Google disku. Vychovatelky tentokrát realizovaly testování úplně samostatně, pouze na základě pokynů ve scénáři. Na realizaci scénáře v ŠD měly 2 týdny, pak začaly zkoušet další scénář. Zpětnou vazbu podávaly prostřednictvím vyplněného **Pedagogického deníku**, který ukládaly na Google disk, případně **Komentáře scénáře**, kde do poskytnutého textu scénáře vpisovaly barevně své komentáře, připomínky a dotazy. Mohly také na disk ukládat fotografie z testování nebo krátká videa z realizace scénářů

---

<sup>2</sup> Projekt Matematické kluby: Laboratoř pro adaptaci výuky orientované na budování schémat pro potřeby žáků se socioekonomickým a kulturním znevýhodněním, registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.016\_012/0000593, metodika z projektu je k dispozici ke stažení na <http://www.novaskolaops.cz/vystupy-z-projektu-matematicke-kluby>.

a dokumentovat výrobky dětí. Minimálně 1x za měsíc se mohly zúčastnit **Online setkání** s metodičkami a garantkou, kde měly možnost společné reflexe, sdílení zkušeností s ostatními vychovatelkami, mohly pokládat metodičkám dotazy k nejasným místům ve scénářích či diskutovat nad realizací scénářů (proběhlo celkem 15 takových online setkání). Původně plánované zapojení mentorů v roli pozorovatele v ověřovací fázi na třech školách společných s aktivitou A2 jsme omezili na jednu školu, jednak z personálních důvodů (nedostatek vhodných osob na pozici mentora), a také proto, že se ukázalo, že samostatně pracující vychovatelky více odpovídají budoucí běžné situaci v ŠD, a tím pádem nám dají lépe vypovídající zpětnou vazbu. Původně plánovaný počet 12 vychovatelek jsme navýšili na 14, původně plánovaný počet škol z 9 na 10. Na dvou školách se zapojily dvě vychovatelky. Ověřovací fáze projektu byla stejně jako testovací fáze kvůli pandemii covid-19 prodloužena až do konce roku 2022 a probíhala souběžně s fází testovací.

### Metodika

Po skončení testovací i ověřovací fáze a evaluace byly všechny zásadní zjištění a připomínky zapracovány do finálního výstupu projektu, kterým je metodika *Matika je (družin): Aktivita pro rozvoj matematické gramotnosti ve školních družinách*. Metodika je hlavním výstupem projektu a je také k dispozici ke stažení na stránkách <http://www.novaskolaops.cz/inovace-svp-v-druzinach>.

### Inovace ŠVP ŠD

Každá školní družina musí mít zpracovaný svůj Školní vzdělávací program (ŠVP). Cílem tohoto projektu bylo mj. na základě realizovaných aktivit připravit a zavést do praxe inovované ŠVP ŠD tří zapojených škol. ŠVP zapojených škol stejně jako ŠVP škol v rámci celé ČR (jak ukázal náš [výzkum ŠD](#)) se od sebe velmi lišily, a to jak po stránce formální, obsahované, i co se týká kvality zpracování. Některé z dokumentů měly čistě formální funkci, jiné byly velmi zastaralé a téměř neodpovídaly tomu, co se v rámci ŠD reálně odehrává a jak ŠD funguje a vychovatelky s nimi nijak aktivně nepracovaly (případně o jejich existenci ani nevěděly). Některé dokumenty nás zase překvapily svou stručností a obecností. Zájem o inovaci tohoto dokumentu se u zapojených škol také dost lišil. V jednom případě byl ŠVP aktualizován zcela nedávno, a škola tedy ani neměla zájem o jeho další úpravy. Postoj ostatních škol k inovaci ŠVP se odvíjel především od aktivity a zájmu vychovatelky zapojené do projektu.

Práce na inovaci ŠVP probíhala v rámci ověřovací fáze projektu (tj. ve druhém a třetím roce realizace projektu). Inovace ŠVP byla jedním z opakujících se témat pravidelných online setkání, kde měly vychovatelky možnost své návrhy konzultovat. Návrhy změn prováděly samy vychovatelky na základě identifikovaných potřeb a aktuální situace ŠD, zjištěných nedostatků stávajícího ŠVP a aktivit realizovaných v projektu a také na základě připomínek metodičky či diskuse na online setkáních. Probíhaly také individuální konzultace změn jednotlivých ŠVP s metodičkou, která návrhy průběžně připomínkala. Celkově se podařilo naplnit cíl projektu a tři ze zapojených škol na základě našeho projektu ŠVP ŠD revidovaly, zakomponovaly do něj aktivity na podporu matematické gramotnosti vycházející z HM i další prvky vycházející z poznatků projektu. Inovované ŠVP pak byly schválené školskou radou a zveřejněné na stránkách školy. Další dvě školy mají inovovaný ŠVP ve stádiu před schválením, ale ke schválení radou v rámci projektu nestačilo dojít.

Všechny inovované ŠVP a návrhy inovovaných ŠVP jsou součástí oficiálních výstupů projektu. Ostatní školy, resp. vychovatelky, zařadily aktivity projektu do svých tematických měsíčních či týdenních plánů činnosti ŠD a úplně všechny vychovatelky, které se projektu zúčastnily, v rámci evaluace projektu potvrdily, že budou s realizací scénářů a využíváním metodiky i nadále pokračovat.

## Akční výzkum a evaluace

### Metodologie

Metodologie akčního výzkumu se opírala o opakující se cyklus následujících kroků: Stanovení oblasti pozorování (identifikace problému), pozorování (evidence), reflexe (hodnocení akce a identifikace dalších oblastí pro zlepšení). Realizátoři akčního výzkumu byli přímo nositelé inovace, tedy vychovatelky, přičemž výzkum realizovaly za systematické podpory metodiků. Cílem výzkumu byl profesní posun aktérů AV, tj. vychovatelek, zlepšení jejich praxe, schopnost samostatné práce s metodikou a pozitivní posun v profesním sebevědomí. Všechny tyto předpokládané posuny se potvrdily.

### Nástroje průběžné evaluace

Evaluace a akční výzkum byly nedílnou součástí celého procesu zavádění inovace. Realizovaný cyklický resp. dvoustupňový proces vytváření metodiky byl celý založen na průběžném a intenzivním získávání zpětné vazby od účastníků testování. Veškeré metodické materiály prošly dvojím testováním v praxi a následnou úpravou na základě sesbírané zpětné vazby od vychovatelek. Zpětná vazba, která měla výraznou sebereflexivní komponentu, zaměřenou na sebehodnocení a reflexi vlastního posunu při testování inovativních aktivit, byla získávána systematicky a na několika úrovních v průběhu obou částí testování. Veškerá průběžně získávaná zpětná vazba byla zaznamenávána a archivována a byla následně zohledněná odborným týmem při úpravách metodiky.

### *Pedagogický deník*

Hlavním nástrojem sběru zpětné vazby při testování scénářů byl pedagogický deník, také nazývaný deník vychovatelky. Vychovatelky na začátku realizace testování dostaly k dispozici na Google disku strukturovaný formulář nazvaný Pedagogický deník, který si stáhly k sobě do PC a následně po realizaci každého scénáře či aktivity deník na základě průběhu realizace vyplnily. K vyplněnému deníku, který nahrály do připravené složky na Google disku, mohly připojit i fotografie či videa z průběhu aktivity či výrobků dětí. Každý scénář měl svou vlastní složku na Google disku, kam všechny vychovatelky nahrávaly deníky a případné komentáře scénářů. Deníky a komentáře scénářů byly hlavním zdrojem informací o průběhu testování a podkladem pro změny v metodice. Informace z obou typů zpětné vazby byly také podkladem pro diskuse na online setkáních. Formulář Pedagogického deníku viz [Příloha 1 - Pedagogický deník](#).

### *Audioreflexe*

V rámci tandemové spolupráce mentorky a vychovatelky v testovací fázi projektu byly pořizovány nahrávky hodnotících rozhovorů po realizaci scénáře, tzv. audioreflexe. Metodu nahrávání řízených rozhovorů mentorky s vychovatelkou po realizaci aktivit jsme zvolili na základě zkušeností z předchozího projektu. Pro některé typy osobností je ústní a/nebo dialogická forma zhodnocení vlastní činnosti přijatelnější a více vypovídající než písemná forma. Forma dialogu otevírá také další možnosti pro lepší vyjádření případných nejasností či pochybností. Mentorka měla k dispozici diktafon a odborným týmem sestavený scénář pro vedení rozhovoru. Nahraný rozhovor poté uložila na sdílený Google disk, kde byl k dispozici odbornému týmu, který informace z audioreflexe využil při úpravách metodiky, případně pro formulaci doplňujících dotazů k realizaci scénářů pro vychovatelky při online setkáních. Obsah rozhovoru mentorky a vychovatelky přibližně kopíroval návrhy otázek, které byly

součástí **Zprávy mentora** a sebehodnocení vychovatelky v **Pedagogickém deníku**. Mentorka pomocí otázek vedla rozhovor více do hloubky, doptávala se na podrobnosti. Scénář řízeného rozhovoru k audioreflexi viz *Příloha 2 – Scénář k audioreflexi*.

#### *Zpráva Mentora*

Kromě audioreflexe po každé realizované aktivitě/scénáři mentorka vyplnila samostatně bez vychovatelky i Zprávu mentora, což byl odborným týmem připravený dotazník ke zhodnocení průběhu hodiny, práce vychovatelky i zpracování scénáře. Mentorka zde mohla otevřeně uvést podrobnější popis chování vychovatelky a zhodnotit správnost zvolených postupů, pochopení scénáře atd. Formulář Zprávy viz *Příloha 3 – Zpráva mentora*.

#### *Komentář scénáře*

Komentář scénáře byl volitelnou součástí evaluace, kterou nicméně pravidelně využívala většina vychovatelek. Tato zpětná vazba nebyla nijak formalizovaná. Vychovatelky, které při přípravě či realizaci aktivity narazily na jakýkoliv problém, nejasnost ve scénáři či je napadla zajímavá připomínka, mohly své poznámky zaznamenat odlišnou barvou či rukou přímo do textu scénáře, po skončení aktivity tam ještě mohly připsat další postřehy a otázky, které je napadly při samotné realizaci. Takto upravený dokument nám spolu s pedagogickým deníkem nahrály na sdílený Google disk. Takto okomentované scénáře nám podaly autentické a spontánnější reakce na realizaci scénáře, než strukturovanější a formálně zpracovaný pedagogický deník, a byly cenným zdrojem praktických připomínek k následné úpravě scénářů.

## Online setkání

#### *Metodologická setkání*

Začátek testovací fáze projektu velmi citelně poznamenala druhá vlna epidemie covid-19 na podzim 2020, při které došlo k uzavření všech škol, které s přestávkami pokračovalo téměř celý školní rok. Testovací fáze kvůli tomu téměř neprobíhala, došlo k odstoupení jedné školy, kterou jsme museli nahradit na jaře 2021 jinou. K plné realizaci projektu tedy došlo až ve školním roce 2021/22, tj. v době, kdy měla podle původního harmonogramu běžet pouze ověřovací fáze. Okolnosti nás ale donutily improvizovat, testovací a ověřovací fáze probíhaly souběžně a veškeré společné aktivity a setkání se přesunuly do online prostoru. A to, co bylo původně nouzovým řešením, se nakonec ukázalo pro realizaci projektu být zcela zásadním krokem vedoucím k velmi úspěšné a intenzivní spolupráci všech účastníků, která by za normálních okolností vzhledem k časové náročnosti setkání a vzdáleností mezi zapojenými školami nenastala. Zároveň díky tomu došlo i ke snížení cestovních nákladů, uhlíkové stopy projektu a dalším pozitivním vlivům na projekt.

Jako hlavní nástroj sdílení zkušeností, metodické komunikace a setkávání jsme na základě vývoje pandemie tedy zvolili od druhého roku realizace pravidelná online setkání určená pro všechny vychovatelky a mentorky. Setkání probíhala pravidelně 1x měsíčně, ve všední den, zpravidla ve středu, od 18 hod. prostřednictvím platformy MS Teams. Online proběhlo i úvodní setkání se všemi vychovatelkami, které se nově zapojily do ověřovací fáze projektu. Na setkání jsme zvali všechny vychovatelky a mentorky, přítomné byly vždy také metodičky, projektová manažerka a hlavní garantka projektu, případně speciální pedagožka. Setkání trvala většinou 90 minut, dle potřeby i déle. Vychovatelky zde měly možnost dozvědět se praktické informace o realizaci projektu, probrat



zrealizované scénáře, sdílet své zkušenosti případně se doptat či diskutovat realizaci scénářů s metodičkami (tvůrkyněmi scénářů). Na základě předem zaslaných otázek a námětů byla probírána i další témata. Setkání byla nahrávána a ukládána na Google disk, kde měly možnost záznam shlédnout i nepřítomné kolegyně, a ze setkání byl pořízen zápis. Celkem proběhlo 15 online setkání, z toho dvě evaluační.

#### *Měsíční sebehodnocení*

V rámci akčního výzkumu a sebeevaluace jsme pro vychovatelky připravily pomůcku pro měsíční (sebe)hodnocení, které bylo nedílnou součástí všech měsíčních online setkání. Formulář měsíčního sebehodnocení viz *Příloha 4 – Měsíční sebehodnocení vychovatelky*.

#### *Evaluační setkání*

V rámci pravidelných měsíčních online setkání proběhla také dvě evaluační setkání, první v červnu 2022 (v té době nebylo jasné, jestli bude schváleno prodloužení projektu i na další pololetí) a druhé v lednu 2023 (po úplném ukončení všech testovacích aktivit). Před online setkáním dostaly vychovatelky sadu evaluačních otázek, na které si mohly dopředu připravit odpovědi. Během setkání pak byly tyto dotazy v rámci řízené diskuse reflektovány.

1. Jak celkově hodnotíte projekt?
2. Co se Vám v projektu nejvíce líbilo? Co Vám projekt přinesl?
3. Co se Vám naopak nelíbilo/neprobíhalo podle Vašich představ?
4. Šla byste do takového projektu znovu? Pokud ne, tak proč?
5. Uvítala byste nějaké pokračování projektu a na co by měl být další projekt zaměřený, kdybyste si mohla vybrat?
6. Jakékoliv Vaše další poznatky k průběhu projektu?

Z obou setkání byly pořízeny doslovné přepisy (oba jsou součástí výstupů projektu v příloze ZZOR7), které dále posloužily jako podklad pro zpracování evaluačního dotazníku a poslední verze metodiky.

#### *Evaluační rozhovory*

Dalším z nástrojů evaluace byly evaluační rozhovory. Všechny vychovatelky absolvovaly při vstupu do projektu úvodní evaluační rozhovor s evaluátorkou, při kterém byly zjišťovány základní informace o vychovatelce, zapojené škole a ŠD, jejím vzdělání i vztahu k matematice a HM. Rozhovory, které byly nahrávány a posléze uloženy na disk, byly přepsány, aby pak sloužily odbornému týmu jako primární zdroj informací o zapojené škole a vychovatelce. Rozhovory probíhaly dle možností a stavu pandemie zpočátku osobně, posléze online přes platformu MS Teams. Vzhledem k pravidelným online setkáním byly další evaluační rozhovory realizovány až na úplném konci projektu, po závěrečném setkání projektu v průběhu ledna, února a března 2023. Závěrečného evaluačního rozhovoru se zúčastnilo 13 vychovatelek. Jednu vychovatelku z ověřovací fáze se nepodařilo zkontaktovat. V rámci rozhovoru měly vychovatelky kromě zhodnocení projektu také prostor pro závěrečnou (sebe)reflexi a zhodnocení vlastního posunu v rámci projektu. Scénář Evaluačního rozhovoru viz *Příloha 5 – Scénář závěrečného evaluačního rozhovoru vychovatelky*.

## Online dotazníky

Na základě zjištění z [výzkumných aktivit](#) našeho projektu, z proběhlých evaluačních rozhovorů a ze setkání s vychovatelkami byly na konci realizační fáze projektu sestaveny tři hodnotící online dotazníky na sdílené platformě Google forms, které byly rozeslány e-mailem s odkazem k vyplnění třem cílovým skupinám evaluace – vychovatelkám, které se zúčastnily projektu, ředitelům všech ZŠ, které projekt úspěšně dokončily, a rodičům dětí, které navštěvovaly zapojené ŠD.

### Vychovatelky

Otázky i předdefinované odpovědi v dotazníku pro vychovatelky byly formulovány na základě všech proběhlých evaluačních aktivit. Cílem dotazníku bylo celkové standardizované zhodnocení projektu ze strany vychovatelek. Odkaz na online dotazník na Google forms jsme v březnu 2023 po skončení všech evaluačních rozhovorů rozeslaly e-mailem všem 14 vychovatelkám, které realizovaly alespoň většinu testovací a ověřovací fáze. Dotazník vyplnilo 13 vychovatelek. Dotazník byl pro dosažení co nejautentičtějších výsledků anonymní. Celý formulář online dotazníku viz [Příloha 6 - Evaluační dotazník pro vychovatelky](#).

### Evaluační dotazník pro vychovatelky – vyhodnocení

#### 13 vyplněných dotazníků

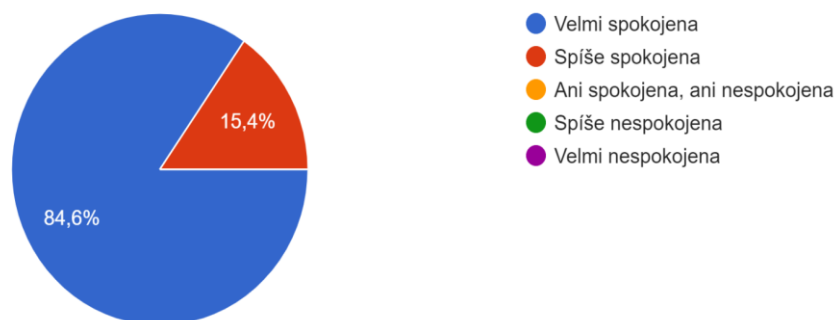
(do vyhodnocení zahrnujeme i informace z evaluačních rozhovorů)

#### Organizace projektu

Organizace projektu probíhala (přes počáteční komplikace způsobené pandemií covid-19 v prvním roce realizace) bez problémů. Online setkávání a komunikace se nám velmi osvědčily, stejně tak i ukládání a sdílení všech dokumentů na Google disku. Pro některé vychovatelky byla online sdílení i práce na Googlu novinkou a některé zpočátku bojovaly s technickými obtížemi, ale rychle si na nové způsoby komunikace zvykly a na konci projektu nakonec oceňovaly své zlepšení PC gramotnosti a rozšíření znalostí práce se sdílenými online platformami.

Jak jste spokojena s organizací projektu? (komunikace realizačního týmu, poskytnutá podpora, materiály atd.)

13 odpovědí

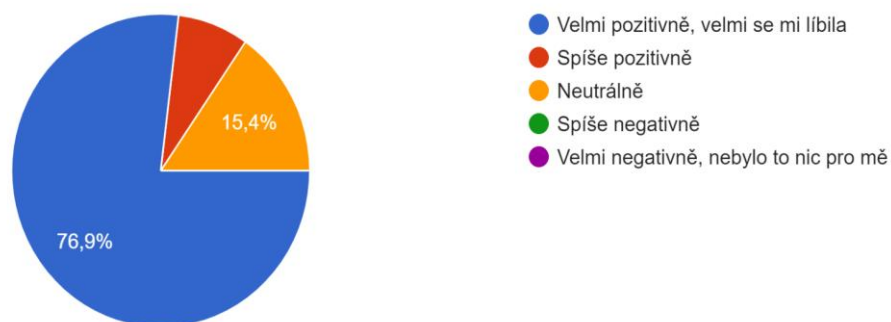


### Online setkání

Pravidelná měsíční online setkání na platformě Teams byla nejen velmi efektivní, ale i oblíbenou aktivitou všech účastníků projektu včetně odborného týmu. Vychovatelky se zúčastňovaly pravidelně a opakovaně nám sdělovaly, že se na tato setkání těší, ačkoliv se jednalo o podvečerní hodiny a připojovaly se ve svém volném čase a většinou z domova. Šlo o unikátní příležitost propojit v reálném čase vychovatelky ze všech koutů ČR, které tak měly možnost poznat jiné kolegyně, ale i praxi a fungování ŠD v jiných školách, a sdílet otevřeně své zkušenosti nejen s realizací projektu. Pro odborný tým byla online setkání neocenitelným zdrojem informací a autentických reakcí na testování scénářů v praxi. Online setkání sloužila i jako místo pro pravidelnou společnou (sebe)reflexi všech realizovaných aktivit. Vychovatelky se setkání účastnily z nejrůznějších míst, připojovaly se po telefonu, v jednom případě dokonce i z auta. Propojení se příliš nedařilo z technických důvodů pouze u jedné školy v horském regionu, kde vychovatelky doma neměly dostatečně stabilní internetové připojení.

Jak hodnotíte možnost pravidelného sdílení zkušeností na online setkáních?

13 odpovědí

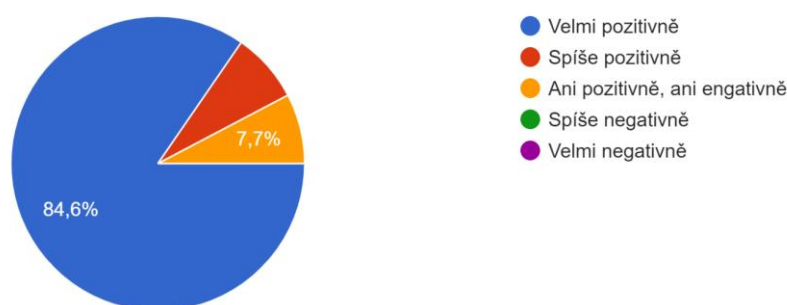


### Přínos projektu pro vychovatelky

Celkově hodnotily vychovatelky svou účast v projektu pozitivně, rády se účastnily společných setkání a ochotně a aktivně spolupracovaly na všech zadaných úkolech. Pokud vychovatelka v projektu skončila, tak to vždy bylo z objektivních vnějších důvodů (změna bydliště, změna zaměstnání, nemoc atd.).

Jak hodnotíte svou účast v projektu?

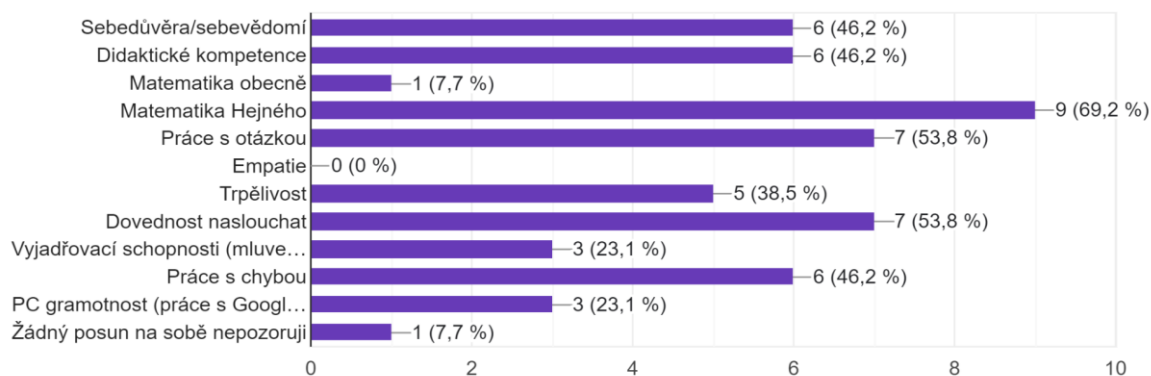
13 odpovědí



Jak lze vyčíst z níže uvedeného grafu a vyplývá to i z evaluačních rozhovorů, naprostá většina vychovatelek byla schopná v rámci sebehodnocení identifikovat konkrétní posuny, ke kterým u ní v rámci projektu došlo. Nejvíce se to týkalo posunu v porozumění Hejného matematice, dále to bylo zvýšení sebevědomí a zlepšení didaktických kompetencí, ale také dovednosti spojené s principy HM, jako je práce s otázkou, schopnost naslouchat, trpělivost a schopnost počkat na vyřešení úkolu dětmi místo obvyklého sdělení správného výsledku dětem z pozice autority. Pokroky zaznamenaly vychovatelky i v již zmíněné PC gramotnosti.

Zaznamenali jste v průběhu projektu u sebe pozitivní posun v některé z následujících oblastí? (možno zaškrtnout více odpovědí)

13 odpovědí

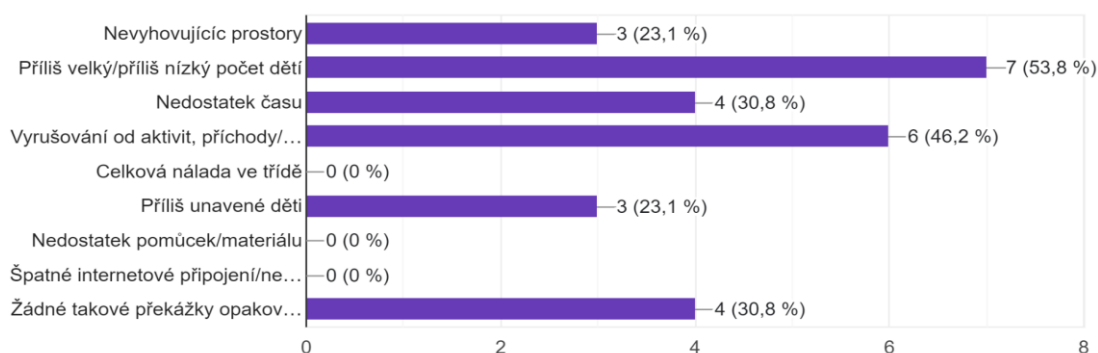


### Překážky při realizaci aktivit

Více než třetina vychovatelek při realizaci aktivit nezaznamenala žádné vážnější technické nebo objektivní překážky. Mezi největší uváděné komplikace patřily nejčastěji okolnosti spojené s organizací družiny, jako jsou průběžné odchody dětí domů nebo na kroužky, které narušovaly průběh aktivit, příliš velká kapacita oddělení (někde až 28 dětí v rámci jednoho oddělení) a nedostatek času na realizaci aktivit (na realizaci jednoho scénáře měly k dispozici 2 týdny). Největším nepřítelem realizace aktivit nicméně byl po celou dobu realizace projektu covid-19 a na něj navazující epidemie respiračních onemocnění ve školách, které zásadně poznamenaly rychlost a rozsah testování a vedly nejen k prodloužení projektu, ale i ke změně pojetí testovací a ověřovací fáze ze stupňovité na souběžnou realizaci. Při realizaci aktivit z metodiky v běžném provozu ŠD však vychovatelky nebudou muset čelit žádné z těchto komplikací, protože si budou moci naplánovat aktivity dle svých aktuálních časových, prostorových i dalších možností.

Potýkala jste se během projektu s nějakou z následujících překážek více než jednou: (možno zaškrtnout více odpovědí)

13 odpovědí

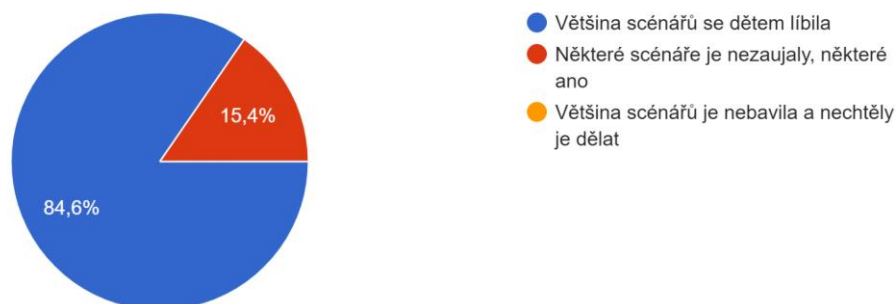


### Oblíbenost scénářů

Nejúspěšnějšími scénáři mezi vychovatelkami i dětmi byly Robotika I a II (Bee-Boty), Krychlové neboli hráškové stavby a Rytmus. Atraktivita robotických včel, které měly vychovatelky v rámci projektu k dispozici pro děti, je pochopitelná, ale velmi oblíbené byly i na pomůcky zcela nenáročné krychlové stavby, realizované za pomoci namočených luštěnin a párátek, nebo Rytmus, který se obešel zcela bez pomůcek (Orffovy nástroje může v případě potřeby nahradit i tleskání nebo ťukání tužek). Velmi oblíbené byly i aktivity realizované venku a všechny zaměřené na pohyb. Dětem se také velmi líbilo, když si mohly své výtvořky a výsledky aktivit odnést domů (např. vytvořené origami). V některých družinách byly děti i vychovatelky nadšené ze všech scénářů. Velmi časté bylo, že děti své oblíbené aktivity chtěly dělat opakovaně a vracely se k nim (Sova, Robotika). Méně oblíbené byly mezi dětmi i vychovatelkami scénáře se složitým zadáním, náročné na soustředěnou práci i pochopení (Kombinatorika, Krokování, Vývojový diagram). Obliba scénářů se také ověřila od osobního nastavení vychovatelky (hudebně nadané preferovaly Rytmus, spíše vizuálně orientované vychovatelky naopak uváděly Rytmus mezi těžkými scénáři). U dětí hrála roli také únava, znalost nebo neznalost prostředí z běžné výuky (oběma směry) nebo celková nálada a nastavení třídy při realizaci aktivity.

Jak byste zhodnotila projektové aktivity z pohledu dětí?

13 odpovědí



**Vybavíte si, který ze scénářů se Vám líbil nejvíce? (můžete napsat i několik scénářů) A proč?**

13 odpovědí

*Rytmus, protože se ráda věnují hudební výchově.*

*Cizrnové stavby - nevěřila jsem, že stavby budou držet.*

*Rytmus - zapojení všech smyslů, celého těla, Sova - propojenost, Autobus - zábava, kreativita.*

*Bee Bots I, Bee Bots II., Výstaviště, Geoboardy, Odhad.*

*Bee Bot I. - tuto aktivitu chtěly děti opravdu dělat. Bavilo je to.*

*Parkety, Krychlové stavby, Bludiště - využití stavebnic, hraní, skládání.*

*Hráškové stavby, Den zvířat, Rodina.*

*Rytmus - nadšení dětí Krychlové stavby - přesah až k dětem domů.*

*Třídění.*

*Labyrint, Krychlové stavby, Robotika - děti tyto scénáře velice bavily, měla jsem radost, jak se nám společně spolupracovalo.*

*Hráškové stavby, Robotika.*

*Rytmus, Krychlové stavby.*

*Rodina, ZOO, Cyklotrasy.*

## **A který scénář měl největší úspěch u dětí? (můžete napsat i několik scénářů) A co je na tom nejvíc bavilo?**

13 odpovědí

*Robotika - hra s včelkami děti opakovaně baví. Rytmus, Krokování, Sova - tyto scénáře děláme také často, děti je mají rády.*

*Geoboardy, Bludiště, Beeboti, Třídění - u aktivit s těchto scénářů vydržely děti nejdéle a bylo vidět, že pracují se zaujetím a nadšením. Také měly úspěch scénáře, ve kterých se objevila zvířata.*

*Sova, Vánoční scénář, Rytmus, ZOO propojení pohybových aktivit, myšlení, rukodělné činnosti.*

*Bee Bots I, Bee Bots II., Výstaviště, Geoboardy, Masopust, Parkety.*

*Bee Bot I. - nejvíc je bavilo, že mohou programovat včelky a ony poslouchají. Bludiště - měly možnost si bludiště vyzkoušet, pochopit a své vlastní vytvořit (to je bavilo nejvíc, vytvořit si vlastní bludiště).*

*Rodina - téma rodina je jim blízké. ZOO - jsou tam zvířata. Bludiště - s ním spojený Minotaurus. Bee - Bot I - využíváme hodně, Vánoce - pečení.*

*Hráškové stavby - uplatnění vlastní fantazie, stavba města, kolektivní práce.*

*Rytmus (pohyb dle rytmu), Krokování (Měření vzdáleností na stanovištích), Parkety (hádání postavených krací), Třídění (třídění :-)).*

*Nejsem si jista, zda si správně pamatuji jména scénářů, ale u odhadu děti bavila práce s fazolemi. Pak si vybavím lepení čtverců papírů na školní zahradě. Slepovaly je izolepou. Tak tento scénář měl taky velký úspěch a potom je bavila práce s Bee-boty.*

*Robotika- tento scénář je velice bavil, dodnes se k tomuto scénáři vracíme.*

*Robotika, hráškové stavby*

*Bee bots.*

*U našich dětí měly úspěch snad všechny scénáře, určitě nějaký měl největší úspěch, ale teď si přesně nevybavím.*

## **Který scénář byl pro Vás naopak nejtěžší na realizaci? A proč?**

12 odpovědí

*Žádný.*

*Nevzpomínám si na scénář, který by bylo obzvlášť těžké zrealizovat. Záleželo na mně, jestli do scénáře vložím více své vlastní intervence, nějak ho obměním, rozšířím, ztížím. Například bludiště jsem dětem chystala 3 hodiny, ale nemusela jsem. Chtěla jsem.*

*Vývojový diagram neoslovilo mne to.*

*Krokování - namotivovat děti k činnosti, znali již z dopolední výuky, nebylo to pro ně nové, tedy nezajímavé*

*Nemám žádný scénář, který by byl pro mě nejtěžší.*

*Krokování - špatné pochopení scénáře, chybné kroky.*

*Žádný.*

*Vánoční scénář, Kombinatorika - pochopení instrukcí a výklad scénáře.*

*Bylo to hned ze začátku, rytmus a pak přišlo krokování. Neměla jsem představu, co je vlastně to krokovací pásmo a jak se krokuje.*

*Asi ten úplně první scénář, nevěděla jsem, jak scénář uchopit a nevěděla jsem, zda se mi podaří děti zaujmout, ale opak byl pravdou, dětem se aktivity velice líbily.*

*Rytmika.... děti to moc nebavilo a já jsem se tento scénář musela učit, nebylo to pro mě přirozené.*

*Když zpětně přemýšlím, asi nebyl úplně nejtěžší scénář, nenapadá mě žádný. Spíš ty začátky byly těžké, než jsem se dostala do „pochopení“ Hejného matematiky.*

## **A který scénář dětem příliš nešel nebo je nebavil? Máte nějakou teorii proč?**

12 odpovědí

*Děti bavily všechny scénáře.*

*Někdy děti svým neposedným chováním pokazily průběh nějaké aktivity. Nebo byly naopak líné a nechaly se přemlouvat do společné práce, nechtělo se jim ani začít, odmítaly aktivitu předem, aniž by věděly, co vlastně budeme dělat.*

*Vývojový diagram, statistika - pro prvňáčky to bylo nepřiměřené v daný okamžik plnění.*

*Krokování, Rytmus - znali z dopolední výuky.*

*Všechny scénáře, které děti dělaly, byly vždy něčím zajímavé. Nebyl nikdo, komu by to vyloženě nešlo. Byly scénáře náročnější, tam jsem zaznamenala u některých dětí, že se z toho chtějí vyvlíknout.*

*Sova, Odhad - představivost, odpovídání, soustředěnost.*

*Statistika.*

*Kombinatorika - únava, moje vlastní tápání*



*Ted' si nejsem jistá, který konkrétní scénář je ne bavil, ale byly i slabší chvíle. Mojí teorií byla únava dětí. Někdy se to nedá odhadnout, s jakou příjdou po vyučování do družiny. Máte pro děti připravený program, akční, říkáte si, dneska to bude TOP. A pak příjdou děti, unavený, bez nálady. Jen tak se chtějí válet po koberci a někteří vám po obědě i usnou. A tak to někdy je.*

*Nestalo se, že by je některý scénář ne bavil, problém byl spíše v časovém presu, scénáře jsme dělali po obědě a někdy již byly děti unavené.*

*Rytmika.*

*Naše děti bavilo snad vše.*

#### *Spolupráce v rámci školy*

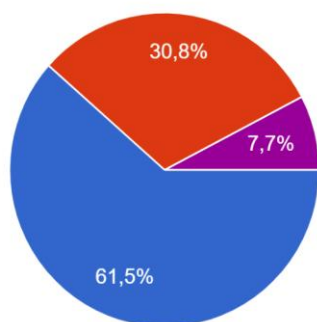
Navazování spolupráce v rámci školy a osvěta týkající se aktivit projektu se vychovatelkám dařila, v několika případech došlo k navázání intenzivní spolupráce s učitelkou dětí. Vychovatelka a třídní učitelka dětí v družině začaly koordinovat svou činnost a učitelka začala zařazovat aktivity z projektu do výuky. Nebo naopak, vychovatelka na základě navázané spolupráce s učitelkou přizpůsobovala výběr scénářů probíhající výuce, aby se výuka a aktivity ve školní družině doplňovaly. Dále probíhalo úspěšné šíření aktivit projektu mezi ostatní vychovatelky. Pouze v jednom případě nedošlo zcela záměrně k žádné komunikaci ani sdílení, zde to ovšem bylo způsobené celkovou atmosférou školy a přehlcením pedagogů a vychovatelek jinými projekty.

#### *Pokračování v realizaci aktivit po skončení projektu*

Všechny vychovatelky v projektu chtějí s využíváním aktivit projektu pokračovat i po skončení projektu. Vzhledem k nedostatku metodických materiálů určených pro ŠD vychovatelky vznik metodiky velmi uvítaly a samy si během projektu vytvářely portfolia aktivit, se kterými chtějí i nadále pracovat.

Využijete materiály z projektu i ve své další práci?

13 odpovědí



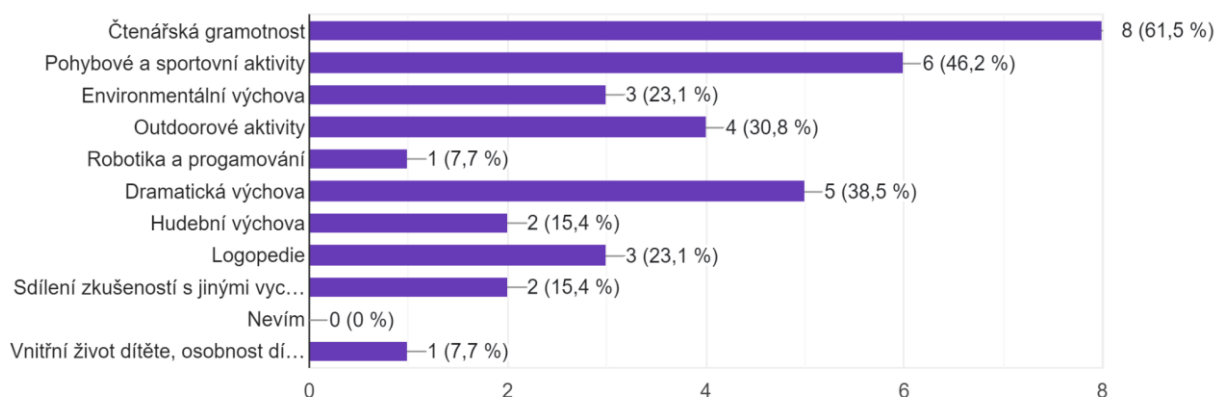
- Ano, určitě využiju většinu materiálů
- Spíše ano, některé
- Spíše ne
- Neplánuji je využívat
- Pokud se vrátím do profese, jistě je využiji a myslím si, že jsou vhodné i pro maminky s mladšími dětmi (takže pro mne :-))

### Zaměření dalšího projektu

V rámci závěrečného vyhodnocení projektu nás také zajímalo, jakým směrem by se vychovatelky zaměřily rády do budoucna, pokud by byla možnost spolupráce v případném dalším projektu. Nejvíce vychovatelek mělo zájem o rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí (a s tím spojená témata logopedie a dramatická výchova), což bylo téma, které se opakovaně objevovalo napříč celým projektem. Vychovatelky uváděly, že děti málo čtou, nemají dobrou slovní zásobu, nerozumějí psanému textu a také se často neumějí adekvátně vyjádřit. Další často uváděné téma byly pohybové aktivity, které vychovatelky také vnímají v rámci školy jako nedostačující a pro zdravý vývoj dětí potřebné. Náš projekt byl sice primárně zaměřen na rozvoj matematické gramotnosti, ale při tvorbě scénářů jsme měli na paměti i tyto připomínky a scénáře mají výraznou složku, jak vyprávění příběhů a dramatizace a rozvíjejí verbální dovednosti dětí, tak obsahují i outdoorové a dynamické aktivity.

Pokud byste si mohla vybrat zaměření dalšího projektu pro ŠD, jaké téma byste uvítala? (zaškrtněte maximálně dvě témata)

13 odpovědí

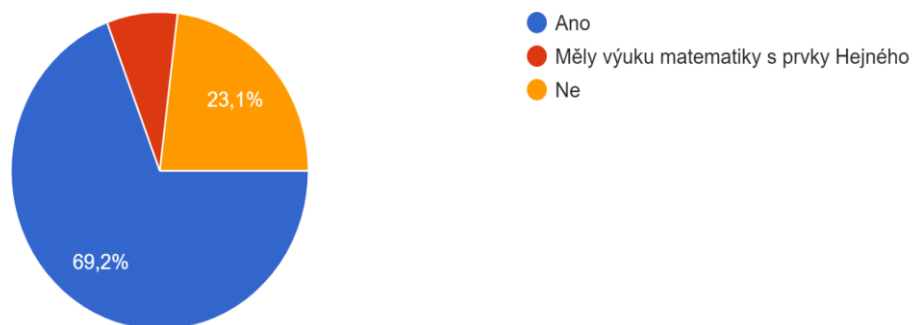


### Přínos projektu pro děti

Ze 14 vychovatelek v projektu mělo v dužině děti s HM ve výuce 10 z nich, tři vychovatelky působily na školách, kde se HM nevyučuje, a v jedné družině byly děti, které mají matematiku s prvky HM. Vliv realizace projektu na zúčastněné děti nelze jednoznačně posoudit, vzhledem k tomu, že současně navštěvují školu, různé kroužky a v mladším školním věku dělají velké a rychlé pokroky všechny děti. Nicméně co šlo sledovat, byly změny, které na dětech vychovatelky pozorovaly v rámci aktivit projektu.

## Měly děti, které se účastnily projektu jako hlavní způsob výuky Hejného matematiku?

13 odpovědí

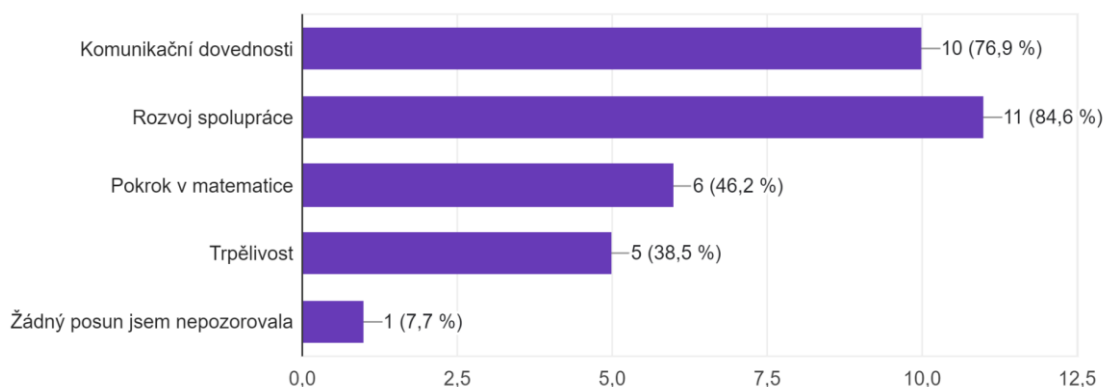


Zaměřili jsme se především na oblasti spojené s principy Hejného matematiky, jako jsou komunikační dovednosti, rozvoj spolupráce a trpělivost. Pouze jedna vychovatelka žádný pokrok v těchto oblastech u dětí nepozorovala. Většina naopak zaznamenala znatelný pokrok u dětí v úrovni komunikace, jak mezi dětmi navzájem, tak dětí s vychovatelkou. Také si všimly větší trpělivosti u dětí při řešení úkolů. Děti, které nebyly tlačeny časem, motivací známku či netrpělivým čekáním paní učitelky na výsledek, tak jako při hodině, se naučily, že nemusí nutně spěchat a byly schopné soustředit se na vyřešení úkolu déle a lépe. Pro některé, jindy ne tak úspěšné děti, toto byla jedinečná možnost zažít úspěch a třeba i poradit ostatním. Důležitým prvkem aktivit byla také práce s chybou, na kterou se vychovatelky během projektu také zaměřovaly a vedly k tomu i zúčastněné děti.

Naprostá většina vychovatelek hodnotila jako významný pokrok rozvoj spolupráce mezi dětmi, a to i napříč věkovými skupinami dětí, pohlavím, mateřskými jazyky dětí a dalšími rozdíly, které běžně spolupráci mezi dětmi spíše komplikují. Vychovatelky také pravidelně pozorovaly intenzivnější a častější zapojení dětí s OMJ a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či jindy spíše pasivních dětí. Ve většině zapojených družin děti opakovaně vyžadovaly realizaci aktivit projektu i mimo vyhrazený čas a k některým scénářům se často vracely. Často se také stávalo, že děti nechtěly z družiny díky rozdělané práci na aktivitách odejít nebo prosily rodiče, aby v družině kvůli projektu mohly zůstat déle.

## Pozorovala jste v průběhu realizace na dětech posun v nějaké z následujících oblastí? (možno zaškrtnout více odpovědí)

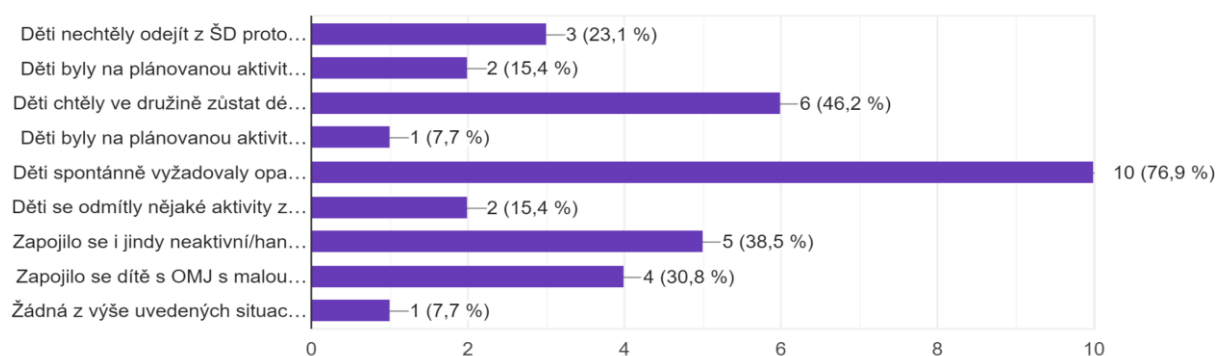
13 odpovědí



Pouze výjimečně se stávalo, že by děti z nějakého důvodu aktivity odmítly dělat (byly příliš unavené nebo byly naopak na klidovou aktivitu příliš divoké). Vychovatelky toto ovšem hodnotily jakou běžnou situaci v družině, kdy se aktivity musí přizpůsobovat aktuální situaci a náladě dětského kolektivu a ne vždy je možné realizovat připravené činnosti. Při realizaci projektových aktivit je toto sice komplikace, ale v rámci běžného chodu družiny nebude využívání metodiky harmonogramem projektu nijak omezeno.

Setkala jste se někdy během projektu s níže uvedeným chováním více než jednou? (možno zaškrtnout více odpovědí)

13 odpovědí



V jedné škole, kde probíhá výuka Hejného matematiky, děti některé aktivity nebavily, protože je znaly ze školy a už se jim je nechtělo dělat znovu. Tato situace se ale neopakovala u žádné z ostatních vychovatelek ze škol s HM, tam naopak děti známé aktivity v zábavné formě dělaly velmi rády a nadšeně. Toto potenciální riziko realizace se tedy nepotvrdilo. V několika školách dokonce došlo díky intenzivní spolupráci vychovatelky a třídní učitelky k synchronizaci aktivit projektu s běžnou výukou matematiky, díky kterému pak v družině nenásilnou formou probíhalo procvičování probírané látky. Děti ze škol bez HM, byly z aktivit také nadšené a neznalost HM je nijak nelimitovala, rády objevovaly pro ně nové aktivity i způsoby řešení (aktivity v těchto školách byly pro vychovatelky trochu náročnější na přípravu a realizaci, protože jim děti nemohly tolik radit a pomáhat s realizací, což se jinak běžně dělo na školách s HM).

### *Ředitelé a ředitelky zapojených škol*

V rámci první, testovací fáze projektu byl s řediteli a ředitelkami tří zapojených škol realizován vstupní rozhovor, který se dle původního evaluačního záměru měl průběžně opakovat. Již během těchto rozhovorů se ukázalo, že ředitelé/ky nejsou podrobně informováni o činnosti školní družiny a celkově ŠD není (pochopitelně) v hlavní oblasti jejich zájmu. V rámci testovací fáze pak začala pandemie covid-19 a situace na školách se velmi zkomplikovala. Na základě informací ze zapojených škol a vzhledem k celkově složité situaci na školách, kdy byli ředitelé a ředitelky zahlceni řešením problémů spojených s pandemií, jsme se po zralé úvaze rozhodli, že evaluační rozhovory s vedením škol nahradíme až výstupním dotazníkem, a to i včetně škol zapojených v ověřovací fázi projektu. Ředitelé/ky jsou sice klíčovými aktéry pro fungování družiny, co se týká rozdělování financí, prostor a v personálních otázkách, ale činnost vychovatelek jako taková není většinou významným předmětem jejich zájmu a aktivně se o ni nezajímají (což se projevuje zejména na neuspokojivém stavu ŠVP ŠD u velké části škol). I z tohoto důvodu jsme se při průběžné evaluaci soustředili především na vychovatelky.

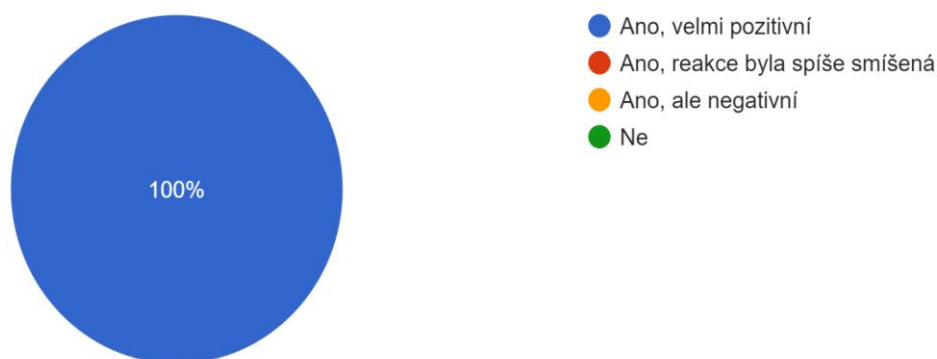
Dotazníku se zúčastnily všechny základní školy, které byly zapojeny až do konce ověřovací fáze projektu (10 škol), návratnost dotazníku byla 100%. Ačkoliv byl dotazník primárně směřován obecně na vedení školy, resp. na osobu, která ve vedení školy měla na starosti ŠD, v 100% na něj odpovídali ředitelé a ředitelky. Přestože se všemi školami byla uzavřená smlouva o spolupráci v projektu, takže všichni ředitelé a ředitelky byli o projektu informováni, ukázalo se při vyplňování dotazníku, že se o realizaci projektu doposud příliš nezajímali. Obdržený dotazník byl v několika případech podnětem k rozhovoru ředitele s vychovatelkou a iniciování zájmu ředitele o celý projekt. Získané odpovědi jsou veskrze pozitivní a všichni ředitelé a ředitelky byli s realizací projektu ve své škole spokojeni, zejména oceňovali přínos projektu pro aktualizaci a inovaci ŠVP. Celý online dotazník viz [Příloha 7 – Evaluační dotazník pro vedení školy](#).

## Evaluační dotazník pro vedení školy - vyhodnocení

Celkem 10 vyplněných dotazníků

Máte nějakou zpětnou vazbu týkající se aktivit projektu od vychovatelek/učitelek:

10 odpovědí



Zde můžete odpověd' na předchozí otázku rozvést:

4 odpovědi

*Byly spokojené s možností vyzkoušet zatím nepoužívané metody. Dále se podařilo inovovat ŠVP pro zájmové vzdělávání. Kolegyně též oceňovaly řízení projektu.*

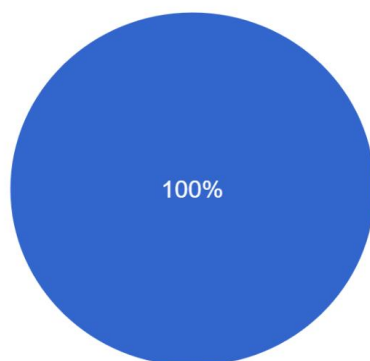
*Kolegyně oceňovaly jak výsledek, tak hlavně průběh. Možnost konzultací a kvalitní zpětné vazby. Oceňovaly společnou práci na větší profesionalitě.*

*Příprava na aktivity byla náročná, nicméně postupně paní vychovatelka získávala zkušenost a potřebné dovednosti pro realizaci aktivit v ŠD. Vidí v tom smysl pro děti - co více si přát?*

*Překvapení nad tím, že lze vyučovat matematiku jinak a i ve školní družině, a že vychovatelky mohly zařadit matematiku i do řízených činností. Individuálně potom paní vychovatelka pozitivně hodnotí práci na Google disku a také online i prezenční setkávání. Došlo k prohloubení spolupráce mezi vychovatelkou a učitelkou I. stupně a vzájemnému předávání zkušeností.*

## Účast školy v projektu hodnotíte jako:

10 odpovědí



- Přínosnou
- Neutrální
- Hodnotím negativně

Zde můžete svou odpověď rozvést:

5 odpovědí

*Viz odpověď výše - metody, inspirace, inovovaný ŠVP*

*Máme kvalitní výstup - ŠVP družiny. Projednala pedagogická rada, schválila školská rada a od pololetí realizuje. Krok vpřed, rozhodně.*

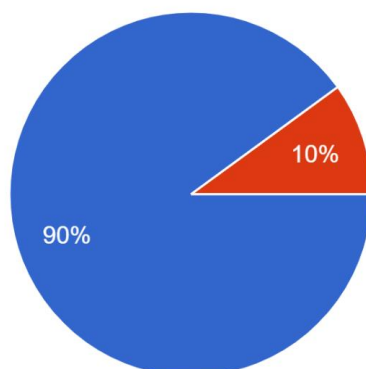
*děti rozvíjí svoje učení skrze hru, takže zůstává pozitivní a zvědavý přístup, dá se to dělat i venku, pro vychovatelky bylo přínosné, že se naučily něco nového a využijí to při suplování na 1. stupni,*

*Přínos vnímám v oblasti zájmu o další vzdělávání vychovatelek ŠD, v pochopení potřeby větší spolupráce s třídním učitelem a potřeby vzájemné komunikace o tom, jakou podporu pro aktuální výuku může vychovatel dětem a učitel v družině poskytnout. Posun vnímám i v postoji, že ŠD není hlídání dětí, ale vzdělávání žáků, že má své cíle a metody.*

*Domnívám se, že došlo ke zvýšení kvality činností ve školní družině, k obohacení a rozvoji samotných vychovatelek.*

### V projektu zakoupené pomůcky:

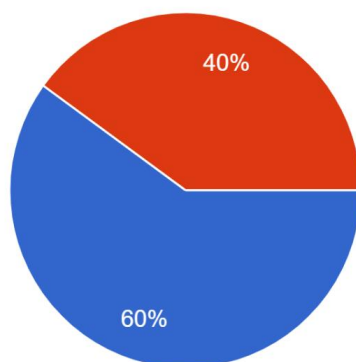
10 odpovědí



- Využijeme i v rámci výuky
- Využijeme ve školní družině
- Dále nijak nevyužijeme

### Budete na základě projektu měnit ŠVP pro školní družinu:

10 odpovědí

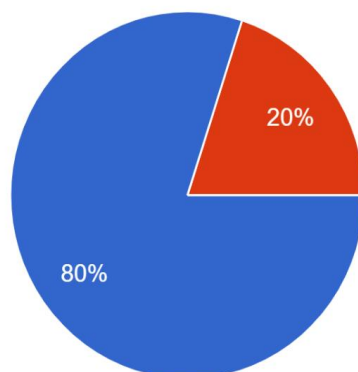


- Ano, změna už proběhla, právě probíhá
- Možná v budoucnu
- Ne, ale počítáme s využitím výstupů projektu v práci ŠD
- Ne, žádné změny neplánujeme



Měl/a byste zájem o účast vaší školy v dalším projektu zaměřeném na školní družiny:

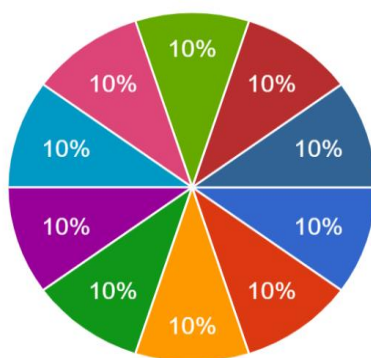
10 odpovědí



- Ano, určitě
- Záleželo by na tématu
- Spíše ne
- Ne
- Nevím

Prosím vyplňte jméno vaší školy:

10 odpovědí



- ZŠ Ždírec nad Doubravou
- ZŠ Tomáše Šobra Písek
- ZŠ Solidarita
- ZŠ Grafická
- ŽS TGM Praha 7
- ZŠ Táborská
- ŽS Buštěhrad
- ZŠ Vejprty

▲ 1/2 ▼

+ZŠ Týn nad Vltavou Malá strana

+ZŠ Be Open Hostavice

### *Rodiče dětí ve ŠD*

Jak jsme během realizace projektu zjistili, rodiče dětí, které chodí do ŠD, mají jen velmi omezené možnosti, jak se dozvědět o aktivitách, které jejich děti absolvují ve ŠD. Informovanost rodičů plně závisí na iniciativě vychovatelek, resp. školy. Některé školy sice informují rodiče o dění ve školní družině pravidelně a často (např. na sociálních sítích, na stránkách školy, prostřednictvím školního informačního systému) a někde se vychovatelky účastní i rodičovských schůzek, na některých školách je ale informovanost omezená až nulová a rodiče se o dění v ŠD dozvídají pouze od dětí, což není vždy spolehlivý zdroj informací. Situaci ohledně informovanosti o dění v družině komplikuje i fakt, že vychovatelka se s rodiči většinou vůbec osobně nesetká, protože děti pouští z družiny domů na základě pípnutí elektronického čipu u vchodu nebo na základě zazvonění rodičů na zvonek a dítě pak jde z dužiny do šatny již samo. Rodiče až na výjimky do budovy školy nemají přístup.

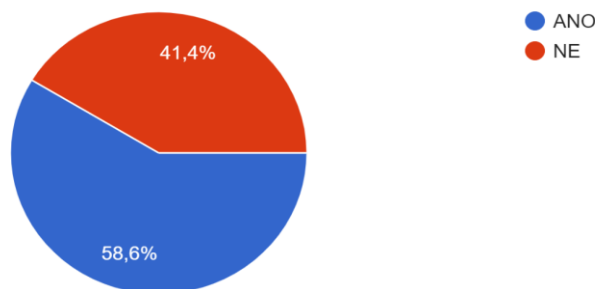
Vychovatelky v projektu neměly žádný přímý pokyn rodiče o projektu informovat a bylo to ponecháno zcela na jejich rozhodnutí. Některé vychovatelky dokonce záměrně rodiče o projektu neinformovaly, protože škola měla v minulosti negativní zkušenosti s rodiči při zavádění Hejného matematiky do výuky a nechtěly dávat podnět k dalším potenciálním protestům. Někde naopak dávaly pravidelně fotky z aktivit na FB nebo webové stránky školy nebo posílaly rodičům informace o projektu e-mailem. Nicméně plošně rodiče dětí nedostali žádnou oficiální informaci o realizaci projektu. Přesto jsme na konci projektu provedli sběr zpětné vazby mezi rodiči, protože nás zajímalo, jestli se rodiče o aktivitách něco dozvěděli od dětí a jestli a jak děti doma projekt hodnotí. Dotazník vychovatelky rozeslaly na e-mailové adresy rodičů dětí, které se projektu v nějaké fázi zúčastnily. Nečekali jsme velkou návratností, nicméně nějaké odpovědi se nám podařilo shromáždit. I když jsme si vědomi, že odpovědi nemají reprezentativní charakter a jsou ovlivněny zejména tím, jestli jsou rodiče zvyklí komunikovat se školou či vychovatelkou pomocí e-mailu, byli jsme pozitivně překvapeni množstvím i charakterem odpovědí. Kompletní formulář dotazníku viz *Příloha 8 - Dotazník pro rodiče dětí v projektu Inovace ŠVP v družinách*.

## Dotazník pro rodiče dětí v projektu Inovace ŠVP v družinách – vyhodnocení

Celkem 29 vyplněných dotazníků

Víte, že ve školní družině, kam chodí vaše dítě, byl v minulém roce realizován projekt na podporu matematické gramotnosti?

29 odpovědí



Pokud ANO, víte alespoň přibližně, co v rámci tohoto projektu v družině děti dělaly? (prosím odpovězte svými slovy) 15 odpovědí

*Ne*

*Prvky z metody Hejného.*

*Netuším.*

*Aplikace matematiky pomocí Hejného metody.*

*Procvičování Hejného metody matematiky.*

*Konkrétní aktivity neznám.*

*Hejného metoda.*

*Matematika dle p. Hejného.*

*Využití pomůcky Bee-Bot (kreslení aj., počítání a matematické hry podle prof. Hejného, hudební výchova, hra na Orff. nástroje atd.*

*Nevím, ale syn nezůstává v družině každý den dlouho.*

*Dělaly aktivity v rámci některých prostředí Hejného metody, nebo tím inspirované. Něco o HM vím, tak jsem rozpoznávala, když děti mluvily o tom, že v družině dělaly "stavby z kostek" nebo tleskaly rytmus atd.*

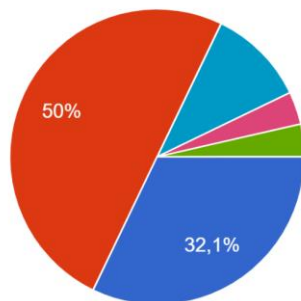
*Hejného metoda výuky matematiky.*

*Jakoukoli aktivitu v družině hodnotím pozitivně, bohužel o této jsem nebyla ze strany školy ani dvou dětí, které družinu denně navštěvují, nikterak informována ani se děti nikdy nezmínily, že by se ve družině podobné aktivity odehrávaly. Nevím tedy, zda k tomu reálně docházelo, a v tomto duchu tedy budou následující odpovědi.*

*Nevím :-)*

### Jak tyto aktivity hodnotíte Vy?

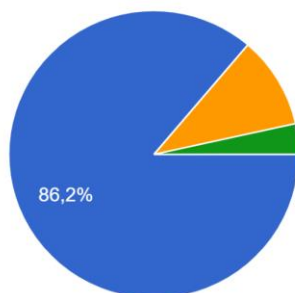
28 odpovědí



- Velmi pozitivně, přivítal/a bych v družině více aktivit zaměřených na rozvoj zákl...
- Pozitivně, je dobře, že mají i ve družině smysluplný program.
- Neutrálně, dětem to ani nepomáhá, a...
- Negativně, děti si v družině mají přede...
- Velmi negativně, pro děti je to velmi z...
- Nemám na to názor
- Nemám vůbec informace o aktivitách,...
- Uvítala bych je, ale nevím, že by tyto...

### Uvítal/a byste v družině další aktivity podobného typu?

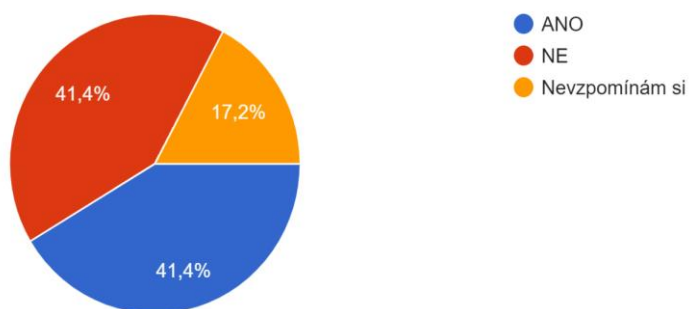
29 odpovědí



- ANO
- NE
- Nevím
- Další aktivity uvítám, pokud to bude v souladu s tím, co chtějí děti a paní vychovatelka.

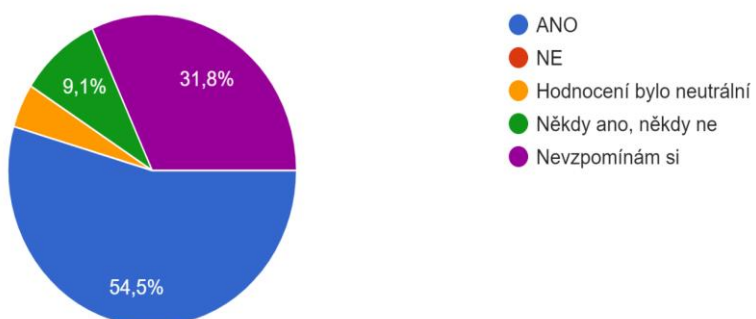
Mluvilo vaše dítě někdy o těchto aktivitách/projektu doma?

29 odpovědí



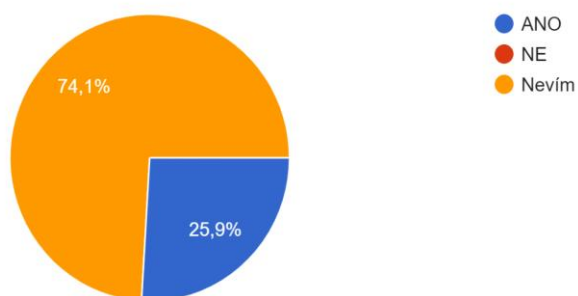
Pokud ANO, bylo s aktivitami spokojené? Líbily se mu/jí aktivity projektu?

22 odpovědí



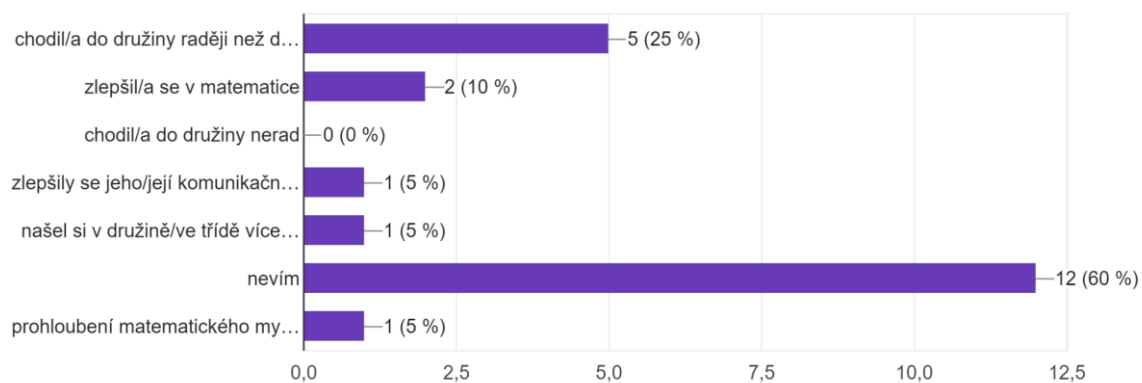
Myslíte, že realizace projektu v družině měla na vaše dítě nějaký vliv?

27 odpovědí



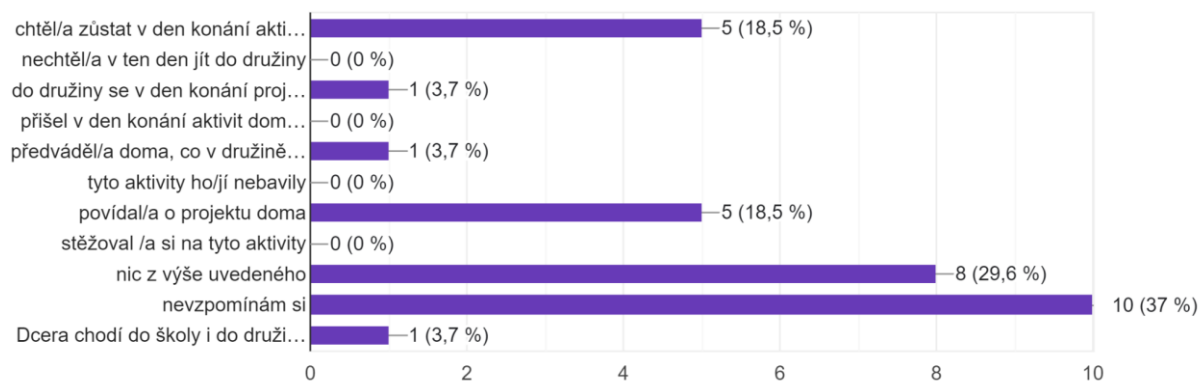
Pokud ANO, vyberte prosím v jaké oblasti:

20 odpovědí



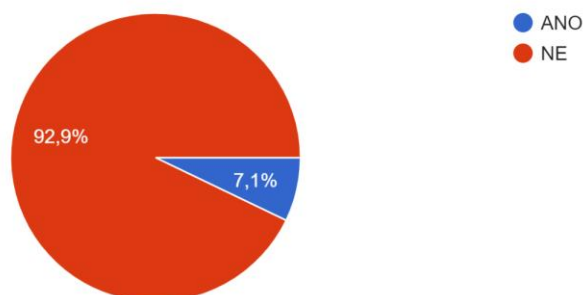
### Nastala někdy během loňského projektu následující situace:

27 odpovědí



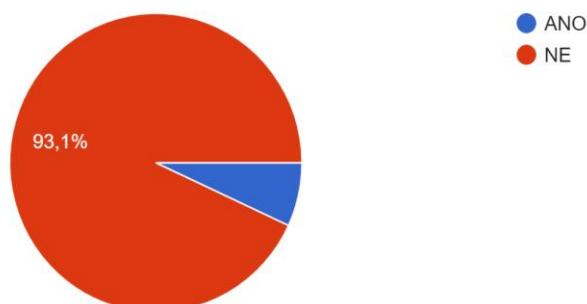
### Má váš syn/dcera nějaké speciální vzdělávací potřeby?

28 odpovědí



Má váš syn/dcera odlišný mateřský jazyk než češtinu?

29 odpovědí



Chtěl/a byste něco vzkázat realizátorům projektu?

12 odpovědí

*Jako rodiče jsme moc rádi, že dcera do školy i do družiny chodí ráda. Jakékoliv aktivity navíc, ať ze strany třídní učitelky, nebo paní družinářky, moc oceňujeme a vážíme si jejich chuti dělat věci jinak, než jak jsme je zažili ve škole my. Důraz na matematiku, hry s roboty nebo lehké začátky programování jsou rozhodně za nás skvělá iniciativa, kterou vždy rádi podpoříme jakýmkoliv způsobem. Za dceru moc děkujeme paní učitelce Babejové i paní vychovatelce Stroinové.*

*Budu ráda za další projekty.*

*Děkuji naší paní vychovatelce Ingrid Stroinové, že projekt v naší škole realizovala!*

*Dobrý nápad!*

*Je to dlouhá doba - syn si nevzpomíná, že by něco podobného dělal, ale to nevylučuje, že se aktivit účastnil a že ho to mohlo bavit.*

*Jakékoli podobné rozvojové aktivity v družině podporujeme, bohužel o nich ale víme velmi málo.*

*Moc děkujeme za to, že škola a tím pádem i naše děti mohly být součástí projektu. Moc bychom si přáli, aby se takové aktivity v družinách i nadále konaly.*

*Jen tak dal:)*

*Děkuji za další vzdělávání dětí v rámci družiny a jen tak dál.*

*Je-li škola, resp. školní družina do projektu zapojena, nemělo by to tak být pouze formálně, ale aktivity by se ve družině měly reálně odehrávat. Je zvláštní, když se rodič, který se denně dětí ptá, co ve družině dělaly, dozví o zapojení družiny do projektu matematické gramotnosti z hodnotícího dotazníku, ale není si vědom, že by děti nějaké rozvíjející aktivity ve družině absolvovaly. Tedy ze strany realizátorů projektu by měla být vyžadována zpětná vazba od zapojených družin, zda a jakým způsobem v nich aktivity probíhaly.*


*Děkujeme za tyto aktivity v družině.*

*Vůbec o projektu nevíme, rádi bychom se dozvěděli více.*




## Zpětná vazba od účastníků projektu - děti

Sběr zpětné vazby od dětí ve ŠD byl nedílnou součástí celého testování. Vzhledem k věku dětí (převážně 1. - 3. třída ZŠ) neprobíhal systematický sběr zpětné vazby písemně, ale na konci každé aktivity měly vychovatelky vyhrazený čas na reflexi s dětmi, kdy všichni dohromady zhodnotili proběhlé činnosti, a děti měly prostor se k aktivitám vyjádřit. Reakce dětí potom vychovatelky zaznamenaly v rámci pedagogického deníku či audioreflexe s mentorkou. Dále pak měly vychovatelky možnost reakce dětí sdílet s kolegyněmi při pravidelných online setkáních. Ačkoliv jsme písemný sběr zpětné vazby od dětí nevyžadovali, v rámci jedné školy proběhl spontánně na konci projektu. Jak je z reakcí patrné, dětem se aktivity projektu velmi líbily. Příklady hodnocení projektu od dětí z 3. A, ZŠ Solidarita, uvádíme níže.

Líbilo se mi všechno.   
KATRIN 3.A 7.7.49  
88=64  
Líbilo se mi iže to bylo zábavné a hodně to jsem naučila.

TOMÁŠ 3.A  
~~\_\_\_\_\_~~ líbilo se mi to všechno  
nejvíce  leebosi jak kresli

Líbilo jsemi čarodějnické ježdění.  
Líbilo jsemi robotyka.  
Líbilo jsemi masopust. Kája K. 3.A. 

Mám s toho opravdu velmi dobrý pocit.  
♥ KAJA S. 3A. | Moc se mi celkově líbilo.

## ♥ Naty 3.A

Neumím si vybrat asi se mi  
líbilo všechno. ~~nikdy~~ Mám moc  
ráda tyto kroužky. Bylo to  
všechno moc super. ♥ ♥

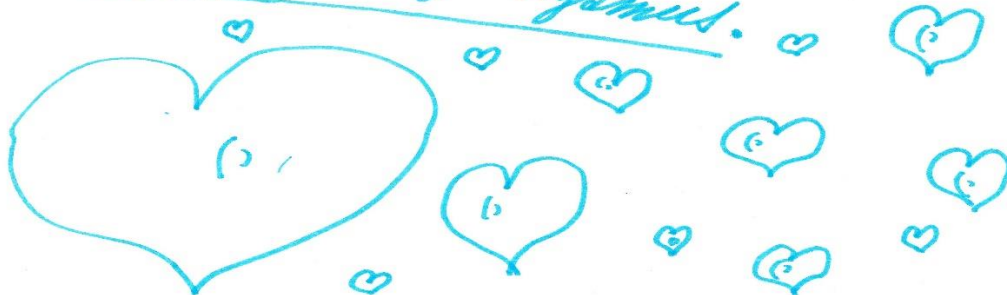
Vánoce | V.P  
Lova | 3.A.  
děký park!

Moc se mi to všechno <sup>no</sup> ~~líbilo~~ líbilo složitě i jednoduše.  
Bilo to moc fajn všechno bilo to super. ♥

Libila je mi robotyka a rytmus  
statistika, a křichlaví stavbi, v čarodějnické  
majdini. Libilo je mi také masopust.

Bára. 3.A.

libila se mi robotyka, taky čarodějnické  
majdini a křichlaví stavby s bombónou  
masopust a taky rytmus.



2.A MA.18

Někdy se mi to líbilo, protože  
to bylo v druhé části takže to si  
neměl pocit že to je masopust.  
Hlavně věci (roboty) a jak jsme  
makonec jedli bombóny. Tedy jsme  
pracovali sami tak mi to nebo-  
vělo protože nebyla žádná legrace.

L U K T

mi se nejvíc líbila robotika, rodina  
jedna, krychlové stavební, vánoce, a  
dětský park.

**J.P. 3.A.** 

Líbilo se mi i<sup>že</sup> k<sup>že</sup> sme programovali včeli.  
Hodně jsem se naučil o matematice. (roboti)

MATĚJ  
3.A

## Závěrečné setkání

Úplně poslední aktivitou v projektu bylo pro vychovatelky závěrečné setkání projektu, které se konalo 25. 3. 2023 v Praze. Pro většinu vychovatelek šlo o první příležitost vidět ostatní účastnice projektu i odborný tým naživo, protože většina společných aktivit projektu probíhala díky pandemii a geografickému rozložení škol online. Setkání bylo příležitostí k rekapitulaci projektu a jeho výsledků, ale zejména k finálnímu sdílení zkušeností a vzájemnému poznání všech vychovatelek. V rámci pracovních skupinek účastnice společně odpovídaly na sadu připravených otázek. Výsledky skupinové práce uvádíme níže.

Co se Vám nejlépe povedlo?

*„jazykový rozvoj žáků s OMJ“*

*„rozvíjení nejen jazykových kompetencí dětí u dětí různého věku (5-11let), českých i ukrajinských“*

*„zájem dětí o aktivity přetrvává i do vyššího věku“*

*„povedla se motivace některých kolegů k projektovým aktivitám“*

*„namotivování dětí k aktivitám“*

*„spolupráce dětí a jejich propojení při práci“*

*„Pochopení scénáře“*

*„Motivace dětí k činnosti“*

Co bylo v projektu nejtěžší?

*„počítačové dovednosti v souvislosti s plněním projektových aktivit“*

*„naopak pomohla možnost „přítele na telefonu“ – možnost konzultace v tandemu s kolegyní“*

*„porozumění scénářům“*

*„časová náročnost“*

*„dodržení principů HM“*

*„vypracování zpětných vazeb“*

*„správné pochopení scénáře“*

*„neznalost správného řešení dopředu“*

Co Vás nejlépe překvapilo?

*„obrovský potenciál vychovatelek“*

*„fakt, že lze Hejného matematiku dělat v družinách“*

*„začala mě bavit Hejného matematika (překonala jsem odpor a předsudky)“*

*„(překvapila mě) někdy neochota dětí se zapojit“*

*„malá podpora projektu v ŠD“*

*„zvládnutí scénáře“*

*„zapojení jindy neaktivních dětí“*

*„zapojení dětí s OMJ“*

*„pokroky dětí“*

*„radostné zapojování dětí do aktivit“*

V čem jste se nejvíc posunuly?

*„vím si rady při suplování matematiky“*

*„práce na Google disku + PC dovednosti“*

*„získání nových dovedností“*

*„větší sebevědomí“*

*„pochopení HM“*

V jaké oblasti byste se chtěly dál rozvíjet?

*„využití projektových aktivit pro rozvoj žáků s OMJ“*

*„větší využití metody dramatizace“*

*„vnitřní život dítěte – porozumění emocím, strachu, znát sám sebe a své silné stránky, sebedůvěra“*

*„robotika + programování“*

*„venkovní aktivity“*

*„komplexita“*

*„čtenářská gramotnost“*

## Přínos inovace pro vychovatelky

Na závěr uvádíme zhodnocení účasti v projektu, jak zaznělo od vychovatelek v rámci evaluačních rozhovorů a evaluačních setkání.

A. B.: „Já bych chtěla říct, že jsem moc vděčná, že jsem v tomhle projektu mohla být, pomohlo mi to nejenom do výuky dětí ve třídě, co mám já, ale i tak jinak koukám na tu Hejného matematiku, a vidím tam ty pokroky u dětí, že když jsem měla skupinu mladších dětí, tak jim to pomohlo tak jako hezky odstartovat to působení Hejného metody i ve výuce.“

A. K.: „Po rodičovské dovolené jsem se vrátila do školství zpátky, ale jako vychovatelka, a ten program v družině mi přišel takový skákal, od matematické gramotnosti ke čtenářské, něco z výtvarky, něco z tamtoho, něco z environmentální výchovy, a vlastně jsem přemýšlela, jak to nějak sjednotit, jak něčím začít a dojít k nějakému cíli, a vlastně díky tomuhle projektu se to podařilo. Že děláte ucelený program, můžete si vybírat dokonce kdy, jestli v klidové činnosti, v řízené, samozřejmě ty děti mezitím dělají i další věci, ale vlastně poprvé od té doby, co jsem přestala učit tu angličtinu, jsem zjistila, že postupuju systematicky a že jsme něčím začali a teď jsme to ukončili, a já jsem během toho procesu pozorovala, že ty děti dělají pokroky, zlepšují se ty jejich dovednosti, znalosti, schopnosti, že se někam posouvají.“

B. L.: „Moc mě to bavilo, pro mě byla největším přínosem ta matematika, to bylo moc pěkně udělaný, to jsem se i já u toho učila, to byl pro mě největší přínos. Ta matematika mě nikdy nebavila a do tý sem díky projektu víc vklouzla, našla sem v tom zálibení. Ty přípravy byly skvěle zpracovaný, měla jsem to prakticky bez práce, na zlatém podnose, jen připravit pomůcky zbývalo. A hlavně to bylo rozmanitý a zajímavý.“

E. O.: „Pro mě to byl velmi zajímavá zkušenosti, to sdílení zkušeností, nebyly jsme jen ve své bublině a slyšely jsme, jak to mají kolegyně v ostatních družinách. Mohla jsem sledovat práci ostatních a učit se od nich. Byla jsem překvapená tím, jak se matematika dala zapojit do činnosti v ŠD. Určitě jsem si rozšířila znalosti.“

I. M.: „já bych chtěla říct, že mně to strašně pomohlo klást dětem jinej způsob otázek, ať to bylo téma rodina nebo jakékoliv. Zaprvé se tam objevily třeba slova, který já jsem si v určitým věku nedovolila před dětmi nějak rozebírat nebo vysvětlovat, a díky tomu jsem si uvědomila, že jsem třeba kladla otázky, který byly vlastně svým způsobem jednoduchý na to, aby mi ty děti nějak odpověděly, asi tak přibližně, jak já jsem předpokládala. Ale v těch scénářích kolikrát byly položený otázky tak, že já jsem vůbec nevěděla, co mi ty děti odpoví, a to pro mě bylo obrovský zjištění, že za těch 41 let, co jsem ve školství, stereotypně určitým tématům dávala otázky, nebo jsem to nějak dělala, a že vlastně mě nikdy nenapadlo... mohla jsem to jinak motivovat, nebo jinak seřadit, ale nenapadlo mě udělat to tak, abych to postavila na tom, aby k tomu to dítě došlo samo. Vlastně jsem to vždycky dělala tak, abych ho tam já těma otázkama nějak dovedla. Ale celá tahle cesta Hejného, ona se dá dělat kdekoliv, v češtině, kdekoliv jinde, kdy vlastně otázka je potom ten cíl, kam já ty děti chci dotáhnout. A to mi ukázalo... to mě strašně obohatilo. Toho si nesmírně vážím, že jsem se k tomu dostala a mohla na tohle přijít.“

I. S.: „Hodně se mi líbilo, že mi to ukázalo cestu, že lze v družině pracovat i na projektech a jinak než jenom chodit ven a něco vyrábět. Bylo to náročné, ale dělala jsem to s nadšením. Podařilo se mi navázat pěknou spolupráci s paní učitelkou a koordinovaly jsme to spolu, půjčovala jsem jí scénáře. Projekt mě posunul, díky němu, teď koukám po jiných projektech a možnostech, otevřel mi nové obzory. Rodiče když sem je na třídních schůzkách informovala, byli z projektu velmi nadšení.“

K. H.: „Byl to nádherný projekt, moc jsme si ho s kolegyně užíly, i když jsem ze začátku měla strach, protože jsem o Hejného matematice nic nevěděla. Byla jsem spokojená, někdy to bylo složitý, ale bylo

to nakonec moc hezký. Přišla sem na nové aktivity, které můžu v družině provozovat. Ze začátku jsem nevěděla, jak mám zareagovat, když se stane nějaká chyba, ale postupem času jsem zjistila, že chyby se stávají a věděla jsem, jak se zachovat. Děti mi hodně pomáhaly, vedly mě, když jsem nevěděla.“

K. M.: „Myslím, že celkově mi to prospělo. A má to vlastně i výsledky ve škole, dětem se to líbí, rodičům se to líbí, a teď jsem vlastně sama od sebe začala s tou novou třídou, kterou mám, s tou první třídou, v tom pokračovat. Vlastně se to stalo takovým pravidlem v naší školní družině, že každý úterý s nima dělám ty scénáře podle toho, jak jsme si to rozepsaly, opravdu poctivě, a dětem se to líbí a myslím, že jim to moc prospívá. Takže to bych k tomu řekla. A myslím, že v tom budu pokračovat i do budoucna, protože to má opravdu efekt.“

M. B.: „Já jsem to jenom chtěla zhodnotit, že já jsem nebyla políbená matikou Hejného, tudíž pro mě to bylo zcela nové prostředí, veškeré ty scénáře a komplet všechno, co se matematiky Hejného týče, takže já jsem byla hrozně mile překvapená, jakým způsobem to je zpracované a že to vlastně dokáže pochopit i ten, kdo se nikdy s tou matematikou jako takovou nesetkal. Takže pro mě to byla svým způsobem výzva a milý překvapení. Zároveň jsem dokázala pochopit spoustu věcí, jakým způsobem to dokáže fungovat a jakým způsobem to může ovlivňovat ty děti, teď myslím jak pozitivně, tak negativně, všechno, co se doposud probralo. Takže v tomhle mě to rozhodně zaprvé obohatilo a zadruhé mile překvapilo.“

M. S.: „Pro mě to byl nový pohled, jak učit matematiku novými způsoby, ta aplikace matematiky pro děti. Líbily se mi scénáře, jak byly připraveny. Hodně se mi líbily ty nápady ve scénářích, učila sem se zároveň s těmi dětmi. Otevřelo mi to jiný pohled na tuhle metodu výuky, našla jsem si k tomu cestu.“

M. T.: „Kladně hodnotím hlavně prohloubení spolupráce s kolegy na 1. stupni, co se týká třídních učitelů dětí v ŠD. Naše oddělení bylo složeno převážně dětmi z Ukrajiny, Ruska, Ázerbájdžánu. Velký posun byl v prohloubení a zlepšení v mluveném českém jazyce. Dále ve vzájemné spolupráci a komunikaci mezi staršími a mladšími dětmi např. při práci ve skupinách. Projekt mě obohatil o nové zkušenosti a další náplň při práci s dětmi. Kladně také hodnotím zjednodušení ŠVP.“

R. P.: „Já Vám chci hrozně poděkovat, protože díky Vašemu projektu jsem se pustila do práce s dětmi, na kterou bych si vůbec netroufla. Kolikrát jsem si četla ten scénář několikrát, a říkala jsem si, to ty děti nemůžou vůbec zvládnout, jak to vlastně udělám? A ve finále to dopadlo dobře. Neříkám, že všechny scénáře byly tak, že jsem to nečekala, ale u některých jsem si říkala, to vůbec nemůžou zvládnout, a ony to zvládly, a viděla jsem, jak se postupně zlepšovaly, a i já jak jsem se zlepšovala v tom, že jsem vlastně dokázala pochopit, jak ten scénář vůbec uchopit, jak si to pro ty děti nachystat. A je pravda, že třeba po dvou měsících jsem věděla, kdo jak na tom je, jaký jsou mezi nimi rozdíly, a tak dál. Ale myslím si, že opravdu největší přínos je ten, že na spoustu věcí bych si vůbec netroufla, kdybych se do tohoto projektu nezapojila.“

T. K.: „Přála bych si, aby ty věci, který vy připravujete pro ty družiny, aby se opravdu dostaly do těch družin, aby to nikam nezapadlo, a myslím, že by tomu každý měl dát šanci, poznat to a vyzkoušet si to, a potom na základě toho si udělat svůj vlastní názor, a hlavně jde o tu zkušenost. Takže za sebe jsem ráda, že jsem do toho projektu vstoupila.“

V. K.: „Pro mě působení v projektu bylo velmi přínosné, a musím říct, že jak tím seznámit se s matematikou Hejného – matematiku Hejného jsem předtím neznala -, ale co bylo na tomhle školním roce jiný, než obvykle, tak to byla spolupráce s třídní učitelkou. Těžko říct, jak by to vypadalo, kdyby nebyla matematika Hejného, ale dalo nás to víc dohromady, stmelilo nás to a naše spolupráce mi přijde, že byla až za hranicí našich profesních úkolů. Předávaly jsme si děti a předávaly jsme si s tím i zkušenosti. A začalo to sice matematikou, ale pak jsme si ty děti předávaly i... Takže spolupráci s třídní učitelkou teď mám úplně na jedničku.“



## Závěr

Poslední verzi metodiky, upravenou na základě závěrečné evaluace projektu, jsme zaslali k oponentuře paní Vladislavě Lukešové, vedoucí ŠD a předsedkyni Asociace vychovatelů školských zařízení. Paní Lukešová výslednou metodiku vyzkoušela ve své školní družině a dala jí k vyzkoušení i svým kolegyním ze ŠD. Z posudku citujeme:

*„V Metodice má vychovatelka ve ŠD k dispozici 32 scénářů k realizaci řízených činností na podporu matematické gramotnosti. Kromě úvodu, který řeší situaci ve ŠD obecně, je v Metodice také kapitola, kde jsou zodpovězené často kladené otázky k realizaci Scénářů i ke způsobu práci ve ŠD obecně. V Metodice je v rámci jednotlivých inspirativních a odborně zpracovaných scénářů pracováno s následujícími prvky, které hodnotím jako velmi přínosné:*

- 1. rozpracování jednoho tématu do více variant se stejným cílem,*
- 2. možnost variace jeden žák, dvojice, skupinová práce.*
- 3. jde o seznamování s novými pojmy hravou formou,*
- 4. zadání je jednoduché na pochopení, témata přesahují do různých oblastí,*
- 5. nenáročnost na materiál, vlastní výroba pomůcek za pomoci dětí,*
- 6. reflexe, cílená zpětná vazba,*
- 7. jde o prostředí, které vytváří mnoho variant, možnost zapojení cizích slovíček,*
- 8. střídání různých forem a metod,*
- 9. zavedení digitalizace do školní družiny aj.*

*Metodika svojí jednoduchostí a precizností dokáže oslovit především vychovatelky a vychovatele, kteří chtějí obohatit a hlavně propojit vše, co se žáci naučí ve škole a ve školní družině si upevní a prohloubí.*

*Při zkoušení scénářů v mé dětské skupině jsem velmi ocenila zkušenosti z družiny, kde vychovatelky popisovaly samotnou realizaci v praxi, případná upozornění a reakce dětí. Překvapila mě např. možnost propojení tradičního svátku Masopust s matematickou oblastí za pomoci tangramu. Moje kolegyně ocenily možnost více variant jednoho tématu, jednoduchost pomůcek – dřívka, stavebnicové prvky. Inovativním prvkem byly pro nás i úkoly, které nemají jednoznačné řešení, používání pokus – omyl, kombinatorika. Některé scénáře se ukázaly být pro vychovatelky časově náročnější, zejména pokud se týkalo pochopení složitějších matematických operací, nicméně nakonec si se scénáři dokázaly poradit.*

*Díky možnosti vyzkoušení si některých scénářů jsem se mohla seznámit a vyzkoušet Hejného metodu, kterou jsem znala zatím jenom z doslechu. Věřím, že každý z nás si najde tu správnou inspiraci při stávajících evaluacích ŠVP a při nastavení nových cest zájmového vzdělávání v souladu s posláním školní družiny.*

*Velké poděkování patří autorům a realizátorům tohoto projektu za myšlenku přinést a ukázat možnost využití Hejného metody i ve školních družinách.*

*Celkové zhodnocení:*

*V Metodice jsou praktické scénáře vzdělávacích aktivit, které lze aplikovat do zájmového vzdělávání ve školních družinách a naplňovat tím Strategii 2030+. Doporučuji Metodiku k plošnému využití ve ŠD.“*

Na základě všech zpětných vazeb od účastníků, vychovatelek i dětí, i ředitelů zapojených škol, můžeme prohlásit, že všechny cíle projektu se v rámci realizace podařilo naplnit. Podařilo se nám vytvořit široce využitelnou a nízkoprahovou metodiku aktivit na rozvoj matematické gramotnosti ve školních družinách. Metodika bude široce přístupným a volně použitelným materiálem pro všechny školní družiny, školní kluby i další aktivity zájmového a neformálního vzdělávání. Dále se nám podařilo inovovat ŠVP ŠD tří zapojených základních škol a dalších několik ŠVP připravit ke schválení. Všechny zúčastněné vychovatelky hodnotí svou účast v projektu jako smysluplnou a úspěšnou, kladně hodnotí přínos projektu pro jejich profesní i osobní sebevědomí a rozvoj. Všechny také potvrzují pozitivní vliv projektu na zúčastněné děti.

Pevně věříme, že naše metodika [Matika je \(druž\)in: Aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti ve školních družinách](#) je prvním vlaštovkou v systematické a systémové podpoře školních družin a vytváření metodických materiálů pro vychovatelky ve školních družinách v rámci celé ČR.

## Přílohy

### Příloha 1 - Pedagogický deník

- Datum/týden, ve kterém proběhla konkrétní hodina
- Kde aktivita probíhala - třída, tělocvična, venku...
- Počet a věková skladba dětí, případné rozdělení do skupin
- Zvolená aktivita/scénář/prostředí
- Kontext týdne (po prázdninách? volno? málo dětí v družině? nějaké mimořádné události?)
- Aktivity probíhaly jednorázově, průběžně, pouze v rámci řízených činností, nebo i mimo ně?
- Příchody a odchody dětí na kroužky či domů – docházelo k narušování připravených aktivit (zaznamenejte prosím i přesto, že Vás osobně toto přerušování neobtěžuje, jde o monitoring pro účely budoucí metodiky).
- Žádaly děti aktivity spontánně opakovat i mimo „řízené činnosti“? Co se mi povedlo? Co mi udělalo radost?
- Co mě překvapilo? Co fungovalo jinak, než jste předpokládala? Jaká byla Vaše původní představa a jaká byla realita?
- Příběh (co znamená v tomto záznamu příběh, je vysvětleno v poznámkách)
- Představte si, že byste neměla možnost s nikým se poradit. S čím byste při přípravě a realizaci konkrétních aktivit v rámci prostředí měla největší potíže? *Tyto informace nám mohou významně pomoci při přípravě metodiky pro další vychovatelky v družinách, kde projekt neprobíhá, budeme proto velmi rádi, když nám tyto informace sdělíte i v rámci zprávy zasílané na úložiště nebo když je sdělíte jakýmkoli dalším dohodnutým způsobem (online sdílení, nahrávka, vyznačení tužkou ve vytištěné přípravě, kterou pak naskenujete ...)*

### POZNÁMKY

Na výše uvedené otázky se snažte reagovat pokaždé.

Kdykoli můžete využít i otázky ze sebehodnotícího záznamu, který je samostatnou přílohou a slouží také jako osnova pro přípravu na online sdílení.

Určitě si můžete přidat i své další otázky/úvahy.

Můžete si samozřejmě dělat i různé dílčí poznámky mezi jednotlivými dny, kdy aktivity realizujete, prostě, kdykoliv vás cokoliv k tématu napadne.

Co je myšleno slovem „příběh“ - je to nějaká situace, která mi utkvěla v paměti, vyvolala ve mně emoce nebo vzbudila mnoho otázek. Na začátku je dobré si tu situaci co nejpodrobněji popsat, například nahrát vyprávění na diktafon nebo do mobilu. Můžete příběh také přeříkat někomu, koho by mohl zajímat. Důležité je popsat nejprve jen to, co jsme reálně viděli, zažili. K tomu, co si spíš myslím (jak situaci hodnotím), je vhodné vyjádřit se spíše formou otázky, nebo jasně oddělit viděné od interpretace (jednoduchý příklad: „Pepík se dnes neustále zabýval něčím jiným, hodně koukal z okna“ je jiný popis než „Pepík dnes hodně zlobil“).

Pokud si budete dělat takto podrobné záznamy, postupem času si možná všimnete nějakých opakujících se jevů/vzorců.

Co mi ty situace říkají o mně?

## Příloha 2 – Scénář k audioreflexi

*Pokyny pro vedení rozhovoru:* Vhodné je začít tím, co je pozitivní, pátrat po tom, co se povedlo. Je vhodné z každého rozhovoru najít něco, za co se můžeme pochválit, i když zejména zpočátku může paní vychovatelce připadat, že “nic nefunguje, jak bylo naplánováno”. Pro další práci na metodice je užitečné popsat “kontext” daného týdne. Vždy je vhodné popsat, jaká atmosféra při aktivitách panovala.

*Úvodní otázka:*

Celkové zhodnocení “hodiny” - považujete hodinu celkově za zdařilou?

*Otázky zaměřené na děti:*

Pochopily děti zadání? Dařilo se dětem splnit všechny úkoly, nebo s některými měly potíže?

Jak se děti projevovaly? Zapojovaly se všechny děti ve skupině?

Bavila děti úloha? Udržely děti pozornost?

Jak se dařilo naplňovat cíle osobnostně sociálního rozvoje?

Jak se dařilo závěrečné zhodnocení aktivit? Jakým způsobem proběhlo?

Vracely se děti k aktivitám i spontánně (např. po ukončení řízené činnosti)?

Vyskytly se nějaké problematické momenty?

Nastala při aktivitě nějaká situace, se kterou jste nepočítala, která vás zaskočila? Co přesně se stalo?

Jaké byly možné důvody?

Dostala jste se do situace, kdy jste si uvědomila potřebu pracovat na nějaké své znalosti či dovednosti? Společně s mentorkou si určíte v tomto směru nějakou oblast a na té zapracujeme.

Pozorujete při dalších aktivitách zlepšení?

*Otázky ke scénáři:*

Byla příprava na aktivitu srozumitelná? Poradila byste si s ní sama i bez pomoci mentorky? Jaké oblasti/pojmy je potřeba zpřesnit?

Jak se pracovalo se scénářem? Co byste navrhovala upravit, zpřesnit, zjednodušit? Zdá se vám scénář pro družinu vhodný?

*Připomínky:*

Co fungovalo:

Co nefungovalo:

Navrhované úpravy scénáře:

Konkrétní připomínky k čemukoliv:

*Otázka na mentorku:*

Jaké otázky zde chybí a považujete je za užitečné? Jakou další otázku byste si položil/položila Vy?

### Příloha 3 – Zpráva mentora

#### *Vyjádření se k přípravné fázi:*

Jaké otázky paní vychovatelky jste probírali před vlastní realizací aktivit?

Jaké pojmy bylo potřeba objasnit?

Narazili jste na témata, ke kterým byste potřebovali více času nebo externí podpory?

#### *Komentář k "hodině", které byl mentor fyzicky přítomen:*

Scénář:

Datum:

Čas:

Počet a věk (ročník) dětí:

Celkové zhodnocení "hodiny" - považujete hodinu celkově za zdařilou?

#### *DĚTI:*

Pochopily děti zadání?

Dařilo se dětem splnit všechny úkoly, nebo s některými měly potíže?

Jak se děti projevovaly?

Zapojovaly se všechny děti ve skupině?

Bavila děti úloha?

Udržely děti pozornost?

Jak se dařilo naplňovat cíle osobnostně sociálního rozvoje?

Jak se dařilo závěrečné zhodnocení aktivit? Jakým způsobem proběhlo?

#### *VYCHOVATELKA:*

Jak se dařilo v níže uvedených oblastech?

naplnění principů HM

pochopení zadání

srozumitelnost vysvětlení

přesnost z hlediska didaktiky matematiky

Vyskytly se nějaké problematické momenty?

Jak se dařila práce s časem?

#### *SCÉNÁŘ:*

Doporučuji/nedoporučuji do ŠD

*Připomínky:*

Co fungovalo:

Co nefungovalo:

Navrhované úpravy scénáře, doporučení k organizaci:

Další připomínky, které nelze přiřadit k výše uvedeným bodům:

Například kontext reflektované hodiny (do jaké míry narušovaly aktivity příchody/odchody dětí; blížíící se prázdniny apod.)

*Reflexe mentora k jeho vlastní činnosti:*

Jak se mi daří povzbuzovat vychovatelku k vyjádření jejích vlastních názorů a postojů?

Nepřebírám příliš rychle aktivitu a nepodsouvám brzy osvědčené postupy, nové poznatky a své vlastní názory?

Jaké otázky se mi nejvíce osvědčují?

Do jaké míry se mi dařilo nezasahovat do činnosti vychovatelky přímo v průběhu pozorovaných aktivit?

Dostal/a jsem se do situace, kdy jsem pociťoval/a nutkavou potřebu do procesu vstoupit? Proč?

Jaké otázky zde chybí a považujete je za užitečné? Jakou další otázku byste si položil/a Vy? Máte pro nás nějaký další vzkaz?

## Příloha 4 – Měsíční sebehodnocení vychovatelky

### **ZAČÁTEK MĚSÍCE (NEBO PŘÍPRAVA NA KONKRÉTNÍ TÝDEN)**

#### **MOJE CÍLE PRO NÁSLEDUJÍCÍ MĚSÍC**

*Ráda bych se zaměřila na ....*

*Ráda bych zlepšila ....*

*Ráda bych změnila ....*

*Ráda bych zachovala ...*

**-konkrétní dítě?**

**-skupina dětí?**

**-celkové klima v družině?**

**-některé mé znalosti či dovednosti týkající se psychodidaktických témat?**

**-některé mé znalosti či dovednosti týkající se přímo podpory matematické gramotnosti?**

....

#### **JAK POZNÁM, ŽE TO, CO JSEM SI NAPLÁNOVALA, SE MI DAŘÍ - CO BUDE MÝM KRITÉRIEM ÚSPĚCHU?**

### **KONEC MĚSÍCE (NEBO REFLEXE UPLYNULÉHO TÝDNE)**

#### **JAK SE MI TENTO MĚSÍC DAŘILO? JSEM SPOKOJENÁ SE SVOU PRACÍ A S JEJÍMI VÝSLEDKY?**

*Tento měsíc se mi dařilo ....*

*Byla jsem spokojená zejména s ...*

*Překvapilo mě, když...*

*Byla jsem zmatená, když ....*

*Rozčilovalo mě, když...*

*Znervózňovalo mě, když...*

*Nedařilo se mi ....*

*Při řízených aktivitách mě trápilo, když...*

*Děti se nejvíc natrápily s ...*

*Děti se naučily ...*

#### **PROČ SE MI NĚKTERÉ VĚCI NEDAŘILY TAK, JAK JSEM SI PŘÁLA? JAKÉ BY MOHLY BÝT PŘÍČINY? MOHU UDĚLAT NĚCO PRO TO, ABY SE MI V PŘÍŠTÍM MĚSÍCI DAŘILY TYTO VĚCI LÉPE?**

#### **V JAKÝCH OBLASTECH JSEM POTŘEBOVALA DOPOMOC/PORADU? PODAŘILO SE MI JI ZÍSKAT? KDE?**

## Příloha 5 – Scénář závěrečného evaluačního rozhovoru vychovatelky

### **VYCHOVATELKY – závěrečný evaluační ROZHOVOR**

*Na začátek poděkování za to, že paní vychovatelka souhlasila s rozhovorem. Žádost o souhlas s nahráváním rozhovoru. Ujistění, že bude použito pouze pro výzkumné účely a nebude možné identifikovat oslovené. V případě, že by někdo zásadně nesouhlasil s diktafonem, je potřeba mít připraven blok na poznámky.*

#### **A. Zhodnocení působení v projektu**

**Co se Vám v projektu nejvíce líbilo? Co Vám projekt přinesl?**

#### **Osobní růst – zlepšení někde (u vychovatelky)**

1. Sebevědomí
2. Kompetence
3. Matematika
4. Hejného matematika
5. Práce s otázkou
6. Vyjadřovací schopnosti
7. Didaktické schopnosti
8. PC gramotnost

Co se Vám naopak nelíbilo/neprobíhalo podle Vašich představ?

#### **Největší překážky:**

- Materiální
- Prostorové
- Organizační
- jiné

#### **Hodnocení aktivit z pohledu jiných vychovatelek/učitelek**

- Navázání spolupráce/převzetí metodiky
- Učitelky
- Vychovatelky
- ŠVP

#### **Další využití:**

Co využijete v další práci po skončení projektu?

Šla byste do takového projektu znovu? Pokud ne, tak proč.

Na co by měl být další projekt zaměřený, kdybyste si mohla vybrat. Co bych chtěla rozvíjet – aktivity zaměřené na co?

#### **Školní vzdělávací program- jak probíhaly změny**



## **B. Děti**

### **Jaké změny jste v průběhu projektu pozorovala na dětech:**

1. Komunikační dovednosti
2. Rozvoj spolupráce
3. Rozvoj matematické gramotnosti
4. Jiné

### **Hodnocení aktivit z pohledu dětí**

Zvýšená únava/nadšení/nechtěly odejít/chtěly zůstat déle

Líbilo se jim to/nelíbilo

### **Děti s OMJ**

#### **Děti se SVP**

### **C. Hodnocení aktivit z pohledu rodičů**

- Věděli to
- Vyjadřovali se k tomu nějak
- Říkali, co děti na to
- Chtěli toho víc/míň

**To bude z mojí strany v tuto chvíli všechno. Zapomněla jsem na něco pro Vás podstatného? Na co byste se ráda zeptala Vy?**

**Závěrečné poděkování...**

## Evaluační dotazník pro vychovatelky

Na základě evaluačních rozhovorů Vás prosím o vyplnění závěrečného shrnujícího dotazníku pro statistické účely. Dotazník je anonymní.

1. Jak jste spokojena s organizací projektu? (komunikace realizačního týmu, poskytnutá podpora, materiály atd.)

- Velmi spokojena
- Spíše spokojena
- Ani spokojena, ani nespokojena
- Spíše nespokojena
- Velmi nespokojena

2. Jak hodnotíte svou účast v projektu?

- Velmi pozitivně
- Spíše pozitivně
- Ani pozitivně, ani negativně
- Spíše negativně
- Velmi negativně

3. Zaznamenaly jste v průběhu projektu u sebe pozitivní posun v některé z následujících oblastí? (možno zaškrtnout více odpovědí)

- Sebedůvěra/sebevědomí
- Didaktické kompetence
- Matematika obecně
- Matematika Hejného
- Práce s otázkou
- Empatie
- Trpělivost
- Dovednost naslouchat
- Vyjadřovací schopnosti (mluvené nebo psané)
- Práce s chybou
- PC gramotnost (práce s Google diskem, práce s online rozhraním na setkáních atd.)
- Žádný posun na sobě nepozoruji
- Jiné:

4. Potýkala jste se během projektu s nějakou z následujících překážek více než jednou: (možno zaškrtnout více odpovědí)

- Nevyhovující prostory
- Příliš velký/příliš nízký počet dětí
- Nedostatek času
- Vyrušování od aktivit, příchody/odchody dětí
- Celková nálada ve třídě
- Příliš unavené děti
- Nedostatek pomůcek/materiálu
- Špatné internetové připojení/nevhovující technika
- Žádné takové překážky opakovaně nenastaly
- Jiné:

5. Vybavíte si, který ze scénářů se Vám líbil nejvíce? (můžete napsat i několik scénářů) A proč?

6. A který měl největší úspěch u dětí? (můžete napsat i několik scénářů) A co je na tom nejvíc bavilo?

7. Který scénář byl pro Vás naopak nejtěžší na realizaci? A proč?

8. A který scénář dětem příliš nešel nebo je nebavil? Máte nějakou teorii proč?

9. Navázala jste během projektu spolupráci s některou z kolegyň/kolegů ve smyslu, že s vámi konzultovali aktivity projektu nebo je zařadili do své činnosti? (možno zaškrtnout více odpovědí)

Třídní učitel/ka dětí

Jiná učitelka/učitel

Jiná vychovatelka/vychovatel

S nikým jsem nekonzultovala/nespolupracovala

10. Využijete materiály z projektu i ve své další práci?

Ano, určitě využiju většinu materiálů

Spíše ano, některé

Spíše ne

Neplánuji je využívat

Jiné:

11. Pokud byste si mohla vybrat zaměření dalšího projektu pro ŠD, jaké téma byste uvítala? (zaškrtněte maximálně dvě témata)

Čtenářská gramotnost

Pohybové a sportovní aktivity

Environmentální výchova

Outdoorové aktivity

Robotika a programování

Dramatická výchova

Hudební výchova

Logopedie

Sdílení zkušeností s jinými vychovatelkami, setkávání na pracovních skupinách

Nevím

Jiné:

12. Jak hodnotíte možnost pravidelného sdílení zkušeností na online setkáních?

Velmi pozitivně, velmi se mi líbila

Spíše pozitivně

Neutrálně

Spíše negativně

Velmi negativně, nebylo to nic pro mě

Jiné:

13. Pozorovala jste v průběhu realizace na dětech posun v nějaké z následujících oblastí? (možno zaškrtnout více odpovědí)

Komunikační dovednosti

Rozvoj spolupráce

Pokrok v matematice

Trpělivost

Žádný posun jsem nepozorovala

Jiné:

14. Jak byste zhodnotila projektové aktivity z pohledu dětí? Označte jen jednu odpověď

Většina scénářů se dětem líbila

Některé scénáře je nezaujaly, některé ano

Většina scénářů je nebavila a nechtěly je dělat

Jiné:

15. Setkala jste se někdy během projektu s níže uvedeným chováním více než jednou? (možno zaškrtnout více odpovědí)

Děti nechtěly odejít z ŠD, protože měly rozdělanou nějakou aktivitu projektu

Děti byly na plánovanou aktivitu příliš unavené, museli jsme ji udělat jindy

Děti chtěly ve družině zůstat déle než obvykle, aby dokončily rozdělanou aktivitu

Děti byly na plánovanou aktivitu příliš rozjívěné/zlobivé, museli jsme ji udělat jindy

Děti spontánně vyžadovaly opakování nějaké aktivity i mimo plán

Děti se odmítly nějaké aktivity zúčastnit

Zapojilo se i jindy neaktivní/handicapované dítě

Zapojilo se dítě s OMJ s malou nebo žádnou znalostí ČJ

Žádná z výše uvedených situací v projektu nenastala více než jednou

Jiné:

16. Měly děti, které se účastnily projektu jako hlavní způsob výuky Hejného matematiku?

Ano

Měly výuku matematiky s prvky Hejného

Ne

## Příloha 7 – Evaluační dotazník pro vedení školy

Vážený pane řediteli/Vážená paní ředitelko/Vážená paní zástupkyně,  
na základě účasti vaší školy v projektu Inovace ŠVP v družinách si Vás dovoluji požádat o vyplnění krátkého hodnotícího dotazníku.

Děkuji za spolupráci!

Zuzana Bednářová, projektová manažerka Nová škola, o.p.s.

1. Máte nějakou zpětnou vazbu týkající se aktivit projektu od vychovatelek/učitelek:

Ano, velmi pozitivní

Ano, reakce byla spíše smíšená

Ano, ale negativní

Ne

2. Zde můžete odpověd' na předchozí otázku rozvést:

3. Účast školy v projektu hodnotíte jako:

Přínosnou

Neutrální

Hodnotím negativně

Jiné:

4. Zde můžete svou odpověd' rozvést:

5. V projektu zakoupené pomůcky:

Využijeme i v rámci výuky

Využijeme ve školní družině

Dále nijak nevyužijeme

6. Budete na základě projektu měnit ŠVP pro školní družinu:

Ano, změna už proběhla, právě probíhá

Možná v budoucnu

Ne, ale počítáme s využitím výstupů projektu v práci ŠD

Ne, žádné změny neplánujeme

7. Měl/a byste zájem o účast vaší školy v dalším projektu zaměřeném na školní družiny:

Ano, určitě

Záleželo by na tématu

Spíše ne

Ne

Nevím

8. Prosím vyplňte jméno vaší školy:

ZŠ Ždírec nad Doubravou

ZŠ Be Open Hostavice

ZŠ Grafická

ZŠ Tomáše Šobra Písek

ZŠ Solidarita

ŽS TGM Praha 7

ZŠ Táborská

ŽS Buštěhrad

ZŠ Týn nad Vltavou Malá Strana

ZŠ Vejprty

## Příloha 8 - Dotazník pro rodiče dětí v projektu Inovace ŠVP v družinách

Vážení rodiče,

v rámci vyhodnocování projektu Inovace ŠVP v družinách Vás prosím o vyplnění krátkého dotazníku, který se týká účasti Vašeho dítěte v projektových aktivitách. Dotazník je anonymní. Děkuji za spolupráci!

Zuzana Bednářová, projektová manažerka, Nová škola, o.p.s.

1. Víte, že ve školní družině, kam chodí vaše dítě, byl v minulém roce realizován projekt na podporu matematické gramotnosti?

ANO

NE

2. Pokud ANO, víte alespoň přibližně, co v rámci tohoto projektu v družině děti dělaly? (prosím odpovězte svými slovy)

3. Jak tyto aktivity hodnotíte Vy?

Velmi pozitivně, přivítal/a bych v družině více aktivit zaměřených na rozvoj základních dovedností.

Pozitivně, je dobře, že mají i ve družině smysluplný program.

Neutrálně, dětem to ani nepomáhá, ani neškodí.

Negativně, děti si v družině mají především hrát.

Velmi negativně, pro děti je to velmi zatěžující.

Nemám na to názor.

Jiné:

4. Uvítal/a byste v družině další aktivity podobného typu?

ANO

NE

Nevím

Jiné:

5. Mluvilo vaše dítě někdy o těchto aktivitách/projektu doma?

ANO

NE

Nevzpomínám si

6. Pokud ANO, bylo s aktivitami spokojené? Líbily se mu/jí aktivity projektu?

ANO

NE

Hodnocení bylo neutrální

Někdy ano, někdy ne

Nevzpomínám si

7. Myslíte, že realizace projektu v družině měla na vaše dítě nějaký vliv?

ANO

NE

Nevím

8. Pokud ANO, vyberte prosím v jaké oblasti:

chodil/a do družiny raději než dříve  
zlepšil/a se v matematice  
chodil/a do družiny nerad  
zlepšily se jeho/její komunikační schopnosti  
našel si v družině/ve třídě více kamarádů  
nevím  
Jiné:

9. Nastala někdy během loňského projektu následující situace:

chtěl/a zůstat v den konání aktivit ve družině déle  
nechtěl/a v ten den jít do družiny  
do družiny se v den konání projektu těšil/a  
přišel v den konání aktivit domů více unavený/ná  
předváděl/a doma, co v družině v projektu dělaly  
tyto aktivity ho/jí nebavily  
povídal/a o projektu doma  
stěžoval /a si na tyto aktivity  
nic z výše uvedeného  
nevzpomínám si  
Jiné:

10. Má váš syn/dcera nějaké speciální vzdělávací potřeby?

ANO  
NE

11. Má váš syn/dcera odlišný mateřský jazyk než češtinu?

ANO  
NE

12. Chtěl/a byste něco vzkázat realizátorům projektu?